

Бекітемін:  
«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
меңгерушісі:



Г.Беркулова

# **Преспективалық жоспар**

## **«Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы**

**Тәрбиешісі: Сегізбаева М**

**2023-2024**



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Бүлдіршін»бөбекжай-балабақшасы  
**Тобы:** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы:** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған калыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру.</b> Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен кадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру;</p> |
|          | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Көркем әдебиет      |  | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b></p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>Мәнерлеп оқу.</b> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p><b>Шығармашылық әңгімелеу.</b> Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен сонын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету;</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b></p> <p>ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын;</p> |
| Сауат ашу негіздері |  | <p>1) "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>2) балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;</p> <p>3) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету;</p> <p>4) қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Қазақ тілі          |  | <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттарды (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математика негіздері       | <p><b>Жиын.</b></p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.</p> |
|  | Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b></p> <p>Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сурет салу                 | <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b></p> <p>бейнелерді бүкіл паракка, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру, біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған жерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу;</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | түзу, ирек, жіңішке, жалпак сызыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ығакты орналастыра отырып, карапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мүсіндеу | <p><b>Заттық мүсіндеу.</b><br/>Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b><br/>Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін колдануды және заттардың өшпемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b><br/>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.</p> |
| Жапсыру  | <p><b>Заттық жапсыру:</b><br/>Балалардың қайшыны колдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін киюды үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br/>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b><br/>түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету</p>                                                                       |
| Музыка   | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Бекітемін  
«Бүлдіршін»бөбекжай-балабақшасының  
менгерушісі \_\_\_\_\_ Беркулова Г.Т  
«28» тамыз 2023 жыл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Бүлдіршін»бөбекжай-балабақшасы  
**Тобы:** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы:** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне жойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, косалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту, қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, епепімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы үкәс дауыссыз г – г, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – н, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнактар және жалғаулармен байыту;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>1) түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Көркем әдебиет      | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b><br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>Мәнерлеп оқу.</b> Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p><b>Шығармашылық әңгімелеу.</b> Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету;</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b><br/>ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын;</p> |
|  | Сауат ашу негіздері | <p>1) "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>2) балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұя дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;</p> <p>3) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету;</p> <p>4) қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбалар (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі                 | Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамиқтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Математика негіздері       | <p><b>Сан және санау.</b></p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b></p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Құрастыру                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b></p> <p>Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сурет салу                 | <p><b>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мүсіндеу | <p>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>                                                                        |
| Жапсыру  | <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> |
| Музыка   | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

«Бүлдірнің» орыскай балабакшасынын  
менгерушісі Беркулова Г.Т.  
«28» \_\_\_\_\_ 2002 жыл



ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

**Білім беру ұйымы:** «Бүлдіршін»бөбекжай-балабақшасы  
**Тобы:** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы:** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Караша | Дене шынықтыру            | <p>Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қавшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 м).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекеті өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарма рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесі қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнер-дербес орындау.</p>                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сауат ашу негіздері        | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Қазақ тілі                 | <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Математика негіздері       | <p><b>Шама.</b></p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p>              |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b></p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b></p> <p>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.</p> |
| Құрастыру                  | <p><b>Қағаздан құрастыру.</b> Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзін құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.                                                                                                                                                                        |
|  | Сурет салу | <p>Парақта кеңістіктегі заттардың қалынын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>                                                                                                               |
|  | Жапсыру    | <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p>                                                                              |
|  | Музыка     | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Бекітемін  
«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
менгерушісі Беркулова Г.Т.  
«28» тамыз 2023 жыл



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасы  
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жиі-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Аркаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br/> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br/> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br/> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.<br/> Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көркем әдебиет       |  | <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> |
| Сауат ашу негіздері  |  | <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Қазақ тілі           |  | <p>Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Саямақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Математика негіздері |  | <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p> <p>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/> Эртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br/> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.<br/> Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> |
| Құрастыру                  | <p><b>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</b> Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнесі кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сурет салу                 | <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.<br/> Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мүсіндеу                   | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br/> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Жапсыру                    | <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, (ұлбыты) жас тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Музыка                     | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Бекітемін  
«Бүлдіршін» балабақшасының  
менгерушісі Беркулова Г.Т  
«28» тамызы 2023 жыл



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Бүлдіршін»бөбекжай-балабақшасы  
**Тобы:** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы:** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Спорттық жаттығулар</b><br/>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау;</p> <p><b>Шаңғымен жүру.</b> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;</p> <p><b>Велосипед, самокат тебу.</b> Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>                                                                       |
| Көркем әдебиет             | <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерде: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>                                                                        |
| Сауат ашу негіздері        | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Қазақ тілі                 | <p>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Математика негіздері       | <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Адамгершілікке баулу</b></p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуді, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған</p>                                                                                                                               |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әлп болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Құрастыру  | Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Сурет салу | Жаңа түстер (күлгін) және ренктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.                                                                                                                                                        |
|  | Мүсіндеу   | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Жапсыру    | <b>Заттық жапсыру:</b><br>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін киюды үйрету.<br><b>Сюжеттік жапсыру:</b><br>Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.<br><b>Сәндік жапсыру.</b><br>түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету |
|  | Музыка     | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

4000

Бекітемін

«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
менгерушісі Беркулова Г.Т.  
«28» мамыр 2023 жыл



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасы  
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене шынықтыру            | <p><b>Спорттық ойындар</b></p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p>                                                                  |
| Көркем әдебиет             | <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>                                                                  |
| Сауат ашу негіздері        | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Қазақ тілі                 | <p>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Математика негіздері       | <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Таңертен, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтын туралы ұғымдарын қалыптастыру. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктер қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақыт анықтау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жандықтар, өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі)</p>                                                                                                          |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Құрастыру  |  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, макта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сурет салу |  | <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>                                                                                                                                                                                            |
| Мүсіндеу   |  | <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> |
| Жапсыру    |  | <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбылы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, бастұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p>                                                                                                                                                                                |
| Музыка     |  | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Бекітемін  
«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
менгерушісі: Беркулова Г.Т.  
«28» тамыз 2023 жыл



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасы  
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі</b><br/>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебу, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйініс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын сөзге, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> |
| Көркем әдебиет       | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сауат ашу негіздері  | <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық жөністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Қазақ тілі           | <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Математика негіздері | <p>Уақытты бағдарлау. Танертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қоршаған ортамен таныстыру |            | Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            |            | <p><b>Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, Ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.</p> <p>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p> |
|                            | Құрастыру  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қалаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | Сурет салу | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мүсіндеу | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, кереген, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, сәпк, кебеже, диірмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. |
|  | Жапсыру  | Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шы, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.                                                   |
|  | Музыка   | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Бекітемін  
«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
менеджері Беркулова Г.Т.  
«28» \_\_\_\_\_ 2023 жыл



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасы  
**Тобы:** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы:** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | <p><b>Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</b><br/>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті жүргізіп, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоя білетіндігін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
|  | Көркем әдебиет             | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сауат ашу негіздері        | Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің және т.б. лайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Қазақ тілі                 | Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Математика негіздері       | Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу. Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>Өсімдіктер әлемі</b></p> <p>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |
|  | Құрастыру  | <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сурет салу | <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Мүсіндеу   | <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Жапсыру | <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> |
|  | Музыка  | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Бекітемін  
«Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасының  
менеджері: Беркулова Г.Т.  
«28» мамыр 2023 жыл



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бүлдіршін» бөбекжай-балабақшасы  
Тобы: «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денені тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.</p> <p>Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың</p> |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жағтығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Сөйлеуді дамыту     | <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
|  | Көркем әдебиет      | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Сауат ашу негіздері | Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртғын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Қазақ тілі

Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Саямақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.

Математика негіздері

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

#### Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түлктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшатын, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Құрастыру

#### Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сурет салу |  | <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                              |
| Мүсіндеу   |  | <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| Жапсыру    |  | <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>                                                                               |
| Музыка     |  | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Бекітемін:  
«Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасының  
меңгерушісі:



# Циклограммалық жоспар

## «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Тәрбиешісі: Сегізбаева М

2023-2024

«Асыл ана» аналар мектебінің жұмыс жоспары 2023-2024 оқу жылы

| № | Өткізілетін іс-шаралар                               | Өткізу формасы     | Мерзімі   | Жауаптылар                                   |
|---|------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------------------------------------------|
| 1 | Аналар мектебінің мүшелерін сайлау, жоспарын бекіту. | Жиналыс            | Қараша    | Кутжанова С.<br>Токанбаева Д.<br>Тәрбиешілер |
| 2 | «Отбасы - бақыт мекені»                              | Бейнеролик         | Желтоқсан | Тұрсынбекова М.<br>ата-ана: Оразбаева А.     |
| 3 | «Ел боламын десен, бесігіңді түзе»                   | Кездесу            | Қаңтар    | Сегізбаева М.<br>ата-ана: Калменова Г.       |
| 4 | «Мен Анаммен мақтанамын»                             | Фотожоба           | Ақпан     | Джанбиров А.<br>ата-ана: Балта Ұлдана        |
| 5 | Алғыс айту күніне орай іс-шара                       | Мерекелік іс-шара  | Наурыз    | Қазбек Ө.<br>ата-ана: Байкенжесва И.         |
| 6 | Аналарға қызықты сұрақтар тренингі                   | Психологиялық тест | Сәуір     | Токсанбаева Д.<br>ата-ана: Шойманова Г.      |
| 7 | Баланы телефон тәрбиелеп жатыр ма?                   | Дөңгелек үстел     | Мамыр     | Асетова Р.<br>ата-ана: Муслимова А.          |
| 8 | Аналар мектебінің жұмыс жоспарын қортындылау.        | Жиналыс            | Мамыр     | Кутжанова С.<br>Токанбаева Д.<br>Тәрбиешілер |

Дайындаған:

*С.К.*

Кутжанова С.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                  | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                     |          |          |          |          | <p>Таңғы шеңбер.<br/>«Міне біз, міне сен және мен<br/>Біз бір отбасымыз».<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Шаршы құрастыр»<br/>Максаты: Балаларды<br/>бөлшектерден бүтін бір зат<br/>құрастыруға үйрету.<br/>Құрастыру<br/>Шығармашылық іс әрекет,<br/>бейнелеу іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                |          |          |          |          | <p>Ата –аналармен әңгіме.<br/>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар карау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) |          |          |          |          | <p>Мен кімін және қандаймын?<br/>Кел, танысайық! Сөйлеуді<br/>дамыту.<br/>Міндеті: Сөйлемнің мағынатын<br/>түсіну. Сөйлеу барысында<br/>дауыс ырғағын сақтап,<br/>вербалды емес қарым-қатынас<br/>нұсқауларын (ым-ишара,<br/>қимыл), сөздерді (кешіріңіз,<br/>тыңдаңызшы және т.б.) қолдану<br/>Суреттің мазмұны бойынша<br/>сұрақтарға жауап беру.<br/>Сөйлеудің не үшін қажет екенін<br/>ұғыну.<br/>«Тәрбиеші апайлар» Максаты:<br/>Өздерін апайларының орынына</p> |

|                        |  |  |  |  |                                                                                                                |
|------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  |  |  | шаланды өсімдіктермен таныстыру;<br>- ойын алаңын жинау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шалғындағы ешкі мен қойшы» |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  |  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы  
Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Әнұран айту.<br>Таңертенгі жаттығу<br>«Қайырлы таң қолым» -<br>алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!» -<br>шапалақтаймыз.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Шаршы құрастыр»<br>Максаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін бір<br>зат құрастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті<br>Дене шынықтыру | Сюжетті ойын:<br>«Шаштараз»<br>Максаты: Балаларды<br>шаштараз ойынымен<br>таныстыра отырып,<br>шаштарын үнемі тарап<br>әдемілеп жүруге үйрету.<br>Шаш өрудің әр түрлі<br>үлгісін көрсету.<br>Әсемдікке, әдемілікке<br>баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның максаты:<br>тәулік бөліктері жайлы<br>білімдерін бекіту;<br>тәулік бөліктерін<br>атауға, ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>құрал-жабдықтары:<br>суреттер Ойынның<br>мазмұны: Балалар<br>кезектесіп суретті<br>алып, тәуліктің қай<br>бөлігі екенін айтады,<br>сол сурет бойынша<br>әңгіме құрайды.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет | «Оң және сол»<br>Ойынның максаты:<br>үлкен және аз заттарды<br>ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>мазмұны: Бір баланы<br>ортаға шақырып, оң<br>колына үлкен<br>ойыншықты, сол<br>колына кішкентай<br>ойыншықты ал деп<br>тапсырма береді. Ойын<br>осылай жалғаса береді.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет | Дидактикалық ойын<br>«Шаршы құрастыр»<br>Максаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін бір<br>зат құрастыруға үйрету.<br><br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті<br><br>Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға |
|                          | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен<br>әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                | жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                   | жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                         | тапсырмасын қалағалау.                                                                                                                                                                                 | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүсте үйретулерін ескерту                                                                 | баулу»                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?"<br>Максаты. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. | Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. | Үстел үсті ойыны. "Лото".<br>Максаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. | Фотосуреттерді қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.                                | Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Максаты Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лото" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | № 3                                                                                                                                                                                                  | № 4                                                                                                                                                                                                        | № 5                                                                                                                                                                                                    | № 6                                                                                                                                 | № 7                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдени етті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»                       | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                      | Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                  | Асхананы бақылау Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор» Қазақ тілі                                                       | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | «Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.                                                                                                                                            | Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.                                                                                                                                                          | Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.                                                                                                                                                                   | "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. | "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған                                                                                 | Математика негіздері "Кеністікті бағдарлау." Музыка "Білімнің бұлағым"                                                                                                                               | Сауат ашу негіздері "Дауысты ж'е дауыссыз дыбыстар" Д/о: «Сөздің басындағы                                                                                                                                 | Математика негіздері «Кеністікті бағдарлау, қайталау.» Д/о: «Сұрақ жауап беру»                                                                                                                         | Сауат ашу негіздері Д/о: «Сұрақ жауап беру»                                                                                         | Сауат ашу негіздері Д/о: «Сұрақ жауап беру»                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет         | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>«Менің балабақшам»</p> <p>Қазақ тілі<br/>Балабақша бөлмелері.<br/>Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығулар-ында дұрыс айтуға дағдыландыру "</p> | <p>дыбысты анықта»<br/>Математика негіздері<br/>"Кеңістікті бағдарлау."<br/>Дә: «Тура сана».<br/>Дене шынықтыру<br/>"Бұрын қалыптасқан қимыл қозғалыс дағдыларымен шеберліктерін бекіту.<br/>Көркем әдебиет<br/>"Балабақшада"<br/>Дә: «Келісемін, келіспеймін».</p> | <p>Музыка<br/>"Білімнің бұлағым"<br/>Әннің сипатын қабылдау, да-уысын дұрыс келтіріп орын-дау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/>Дене шынықтыру<br/>"Орташа қарқынмен жүгіру, допты жоғары лақтыру техникасының жағдысын жетілдіру.<br/>Міндеттері.</p> | <p>"Менің балабақшам"<br/>Коршаған ортамен таныстыру<br/>"Заттар әлемі"</p>                                                                                                                   | <p>Дене шынықтыру<br/>"Бұрын қалыптасқан қимыл қозғалыс дағдыларын бекіту.<br/>Қазақ тілі<br/>Так: «Балабақша бөлмелері».</p>                                          |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                    | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                  | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                                                                 | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>-Бұлтты бақылау.<br/>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату<br/>-ауладағы гүлдерді суару.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Соқыр теке»</p>                                        | <p>-Желді бақылау.<br/>-желдің түрлерімен таныстыру;<br/>Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Айгөлек-ау, айгөлек»</p>                                                                                          | <p>-Алтын күзді бақылау.<br/>Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Көрші»</p>                                                                                                                                                     | <p>Жәндіктерді бақылау.<br/>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатынын туралы әңгімелесу.<br/>-жәндіктердің жолын тазалау<br/>Қимылды ойын:<br/>«Итеріспек»</p>                               | <p>Күнді бақылау.<br/>Күннен тараған сәулелік бүкіл табиғат үшін пайдасы туралы әңгімелесу.<br/>-жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/>Қимылды ойын:<br/>«Үрпек төбет»</p> |
| Серуеннен оралу   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br>«Көшедегі үйлер»<br>Максаты: Балаларға                                                           | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p> <p>Коршаған ортамен танысу<br/>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық</p>                                                                                                                                | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.<br/>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»</p>                                                                                                                       | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br/>«Күзгі орман»<br/>Максаты:<br/>Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.<br/>Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай</p> | <p>Достарымен ішке кір.<br/>«Менің досым»<br/>Максаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Қарым- қатынас іс-әрекеті</p>  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | фигуралардан кып жапсыруға дағдыландыру.<br><b>Жапсыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                               |                                                                                                                                                                                                                         | Балаларға жыл мезгілдерін кайталау. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.                                                                                                                                     | толықтыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                              | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                  | Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                             | Ыдыспен ойнамау, қолдарын серіксіп тамақты шашпау.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                       | «Әлди – әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                      | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                               | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                           | «Жаксы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | № 3                                                                                                                                                     | № 4                                                                                                                                                                                                                     | № 5                                                                                                                                                                                                                 | № 6                                                                                                                                                               | № 7                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                        | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                 | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, сипаттар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.                    | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам. | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелдегі бір зат алып | «Артық заттарды тап» дид. Ойыны Мақсаты: Бейнелеу өнеріне қажетті құралдардың атауларын бекіту. Балалардан заттардың атауларын сұраймыз, артық заттарды анықтауды | Санамақтар айтқызу. Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос ширақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?!<br>Саусағым сұға барды |

|                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                             | Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде - бесеуіміз.                                                                                                                        | тасталынады. Бала қай<br>заттың жоғалып<br>кеткенін табу керек.<br>Заттардың санын<br>ақырындап өсіруге<br>болады.                                                                  | сұраймыз.<br><b>Сурет салу.</b>                                                                                                                                                               | Орған қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ -<br>балапаным.<br>(М. Қуанышбеков)                                                                 |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b>  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекеті                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аяланың құрастыруға<br>деген қызығушылығын<br>арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аминаға қаламды<br>дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Хансұлтанға суретті<br>ұқыпты, толық бояу<br>қажеттілігін айтып<br>түсіндіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті     |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>      | Балалардың киіну<br>реттілігін бақылау.                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін<br>ауыстырып киюді<br>қадағалау.                                                                                                                                             | Балалармен жеке<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                      | Серуенге шығамыз<br>деген нұсқаумен<br>барлық балалар<br>орындарына тұру.                                                                                                                     | Балаларды табиғатпен<br>таныстыру.                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                     | <b>№2</b><br>Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және<br>олардың түрлерін<br>ажырату<br>-ауладағы гүлдерді<br>суару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Соқыр теке» | <b>№4</b><br>-Желді бақылау.<br>-желдің түрлерімен<br>таныстыру;<br>Желдің күштілігі ауа-<br>райының салқындығын<br>үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Айгөлек-ау, айгөлек» | <b>№9</b><br>-Алтын күзді бақылау.<br>Күздің алғашқы<br>белгілерін анықтау. Қай<br>ағаштың жапырақтары<br>ерте өзгеріске<br>ұшырайтынын ажырату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші» | <b>№10</b><br>Жәндіктерді бақылау.<br>Күзде жәндіктер<br>қысқа қалай<br>дайындалатыны<br>туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын<br>тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Итеріспек»          | <b>№11</b><br>Күнді бақылау.<br>Күннен тараған сәулелің<br>бүкіл табиғат үшін<br>пайдасы туалы<br>әңгімелеу.<br>-жапырақтардан гүл<br>шоғын жасау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үрпек төбет» |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды<br>үйреніңіз. Шыдамды<br>болыңыз, балаңыздың<br>сөзін бөліп, оның ойын<br>өзіңіз аяқтауға<br>...»                   | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп<br>ұстау туралы керектігін<br>жиі айтып тұру.                                                                                                      | Балалармен өз отбасы<br>туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ата-<br>анасымен сөйлесу,<br>жетістіктері мен тәртібі<br>туралы айту.                                                      | Ата-аналармен<br>әңгімелесу. Балаларды<br>қайтару.                                                                                                                                            | Кеңес: «Бала мен қовм»<br>Ашық сабақтың болу<br>мерзімін айтып,<br>киімдерін дайындап қою<br>туралы айту.                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы  
**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** 11-15 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>Балабақшаға саяхат<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>«Балабақша» туралы<br>түсінік беру олардың<br>үлкенді сыйлауға<br>үйрету,<br>қызметкерлердің<br>жұмысымен<br>таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту<br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті<br>ағаштардың биік үй<br>құрастыру.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Шығармашылық іс</b><br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті<br><b>Музыка</b> | <b>Бәріміз такпақ айтамыз.</b><br><b>Буын</b><br>Мақсаты: Сөзді буынға<br>бөлу, сөздегі буын санын<br>және орналасу ретін<br>анықтау. Сөз/сөйлем<br>сызбасын оқу. Жазу<br>жолын, жоларалық<br>кеңістікті, жолдың<br>жоғарғы және төменгі<br>сызығын сақтап, 8 әріп<br>элементтерін жазу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті<br>стакандардан биік ғимарат<br>құрастыру.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет | <b>Сөздік ойын</b><br>«Жаңылтпаш»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің<br>сөзін балалар<br>жалғастыру. Сөйлеу тілін<br>дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат беткен көркті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеңіз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті |
| <b>Ата-аналармен<br/>енгімелесу, кеңес<br/>беру</b> | <b>Ата-аналармен<br/>енгіме:</b><br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ата-аналармен<br/>енгіме:</b> Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                 | <b>Ата-аналармен еңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретінінізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен еңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды<br>тәлім-тәрбиені тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту.                                                                   | <b>Ата –аналармен<br/>енгіме:</b> «Дұрыс<br>тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Құрылыс ойындары.</b><br/>«Иттің үйшігі».<br/>Максаты.<br/>Балалардың қиялын, зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту.<br/>Ойын атрибуттары.<br/>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"«Суыр, сұңқар, су кайда?" ертегісі"<br/>Максаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру.<br/>Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>"Лото".<br/>Максаты.<br/>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.<br/>Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br/><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Ауа райын болжаймыз"<br/>Максаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру.<br/>Логикалық жаттығу<br/>"Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>«Ойық ішіндегі заттарды орналастыру».<br/>Максаты.<br/>Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>"Менің сүйікті ертегім.<br/>«Ақымақ қасқыр» казак халқының ертегісі."<br/>Максаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету.<br/>Дидактикалық ойын: "Ол қандай?".</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>"Лото".<br/>"Үй жануарлары".<br/>Максаты.<br/>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.<br/>Карточкаларды түсіне қарай іріктеу.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br/>"Күнтізбені қалай колдануға болады?<br/>(Қазак халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)"<br/>Максаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; казак халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.<br/>Жаттау жаттығуы:<br/>"Қазак халқының тәулік бөліктері".</p> | <p><b>Санамақ.</b><br/>Бота, түйе,<br/>Құлын, бие,<br/>Торай, шошқа,<br/>Қозы, қошқар,<br/>Қодық, құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа, шаян,<br/>Торғай, шымшық ...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>(Қадыр Мырза Әли)</p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                           | <p>№ 8</p> <p>Таңғы ас алдында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>№ 9</p> <p>«Ас адамның арқауы»<br/>Максаты: Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>№ 10</p> <p>Нан қиқымын шашпандар,<br/>Жерде жатса баспандар.<br/>Теріп алып, кастерлеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>№ 11</p> <p>Асхананы бақылау:<br/>Нанның қадірін<br/>түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>№ 12</p> <p>Нан туралы тақпик<br/>Нан қиқымын<br/>шашпандар.</p>                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p><b>Көркем сөз</b><br/>Қолымызды жуаңыз,<br/>Асханаға барамыз<br/>Асханаға барған соң<br/>Тамақ ішіп аламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                  | жұмысымен<br>таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                             | Торғайларға тастаңдар<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс-әрекеті                                                                                                                                                                                        | Ойын. «Көпалді трактор»                                                                                                                                                                                                                                   | Жерге жатса баспаңдар<br>Теріп алып, кастердеп<br>Торғайларға тастаңдар!<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>таңғы астын, нанның<br>маңыздылығы жайлы<br>айту, тамақты тауымып<br>жеуге үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас<br>іс-әрекеті                          |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | Жанды және жансыз<br>табиғат туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Табиғат әлемі<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Керекті киімді тап"<br>үстел-үсті ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балаларды қысқы және<br>жазғы киімдерді ажырата<br>білуге баулу, зейінді, есте<br>сақтауды және логикалық<br>ойлауға тәрбиелеу.                                                                               | "Жыл мезгілдері"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл<br>мезгілдері туралы<br>білімдерін бекіту, мезгіл<br>өзгерістерін талқылау.                                                                                                         | "Жанды ата" үстел<br>үсті ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жандылар<br>туралы білімдерін<br>толықтыру.                                                                                                                                                                        |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақ: «5 көлеміндегі<br/>санға дейін тура және<br/>кері сана»<br/><b>Музыка</b><br/>"Нота үйренейік"<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жақсы достар"<br/>тақырыбында<br/>әңгімелесу.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>"Біздің топ".<br/>Игерген сөздерді<br/>қолданып, мәтін<br/>құрауға дағдыландыру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз ж/е буынмен<br/>таныстыру."<br/>Д/о: «Дыбысты айту»<br/><b>Математика негіздері</b><br/>"5 Көлеміндегі санға<br/>дейін тура ж/е кері<br/>санау"<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Бақылау тексеру".<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Атам» өлең.<br/>Д/о: «Отбасы мүшелері</p> | <p><b>Музыка</b><br/>" Нота үйренейік "<br/><b>Математика негіздері</b><br/>«5 көлеміндегі санға<br/>дейін тура және кері сана»<br/>Д/о: «Кім біледі, әрі қарай<br/>санасын!».</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>" Гимнастикалық<br/>орындықта ішпен<br/>еңбектеу".</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз ж/е буынмен<br/>таныстыру."<br/>Д/о: «Дыбысты айту»<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жақсы достар, қайталау"<br/>Д/о: «Досың туралы<br/>айтып бер»<br/><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>"Заттар әлемі"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз ж/е буынмен<br/>таныстыруды қайталау"<br/><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>" Басына қапшық<br/>қойып, арқанмен<br/>жанына аяқты алашақ<br/>басып жүру".<br/>Міндеттері<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>«Біз балабақшада не<br/>істейміз?».</p> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                                         | Балалардың серуенге<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>туғызу, балалармен<br>жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге ойын<br>құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуенде балаларды<br>жақсы әрекеттер етуге<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                                                            | Серуен кезінде<br>ұйымдастырылған<br>еңбек тәрбиесі арқылы<br>еңбектің игілігіне баулу.                                                                                                                                                                   | Табиғатқа деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>№ 2</p> <p>- Желді бақылау.<br/>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br/>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Соқыр теке»</p>                                                                                                                              | <p>№13</p> <p>Жаңбырды бақылау. Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру. Ауладағы жапырақтарды жинау.<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Қасқырлар мен лақтар»</p> | <p>№ 4</p> <p>Желді бақылау. Желдің түрлерімен таныстыру. Ағаштардың түптерін копсыту<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Қазан доп»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>№ 15</p> <p>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау. Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Ұшты-ұшты»</p>                                                                                         | <p>№7</p> <p>Ауа-райын бақылау. Күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ауладағы құстарға жем беру<br/><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»</p>           |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>«Көшедегі үйлер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан киіп жапсыруға дағдыландыру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>                                      | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.<br/>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p> | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p> <p>«Күзгі орман»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p> | <p>Достарымен ішке кіру.<br/>«Менің досым»<br/><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p> |
| Түскі ас        | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.<br/>«Әлди – әлди»</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p> <p>Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі</p>                                                                                                 | <p>Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.</p> <p>«Бесік жырын» тыңдату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мақал-мәтел:<br/>Тату үйдің тамағы-тәтті.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br/>Көркем әдебиет</p>                                                                                                                                                               | <p>Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.</p> <p>«Жақсы жатып, жайы тұр!»</p>                                                                                               |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                               | № 8                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 9                                                                                                                                                                                                                                       | № 10                                                                                                                                                                                                                            | № 11                                                                                                                                                                                                                                           | № 12                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                        | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                             | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету                                                                                                                                                                                                            | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Саңырауқұлақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру.<br>Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамыту.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                          | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br>«Аңдар жүрісі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                   | <b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | <b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті<br><b>Мүсіндеу.</b><br>« Әдемі құмыралар» Балалардың мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Қоржынды сәңдейміз»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті<br>Аяла. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аяланың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Аминаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Автобус»<br><b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |

|                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 | Айлин, Айбек                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                          | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                             | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                         | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                                | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <b>№ 2</b><br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Соқыр теке» | <b>№13</b><br>Жаңбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру. Ауладағы жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қасқырлар мен лақтар» | <b>№ 4</b><br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін қопсыту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қазан доп» | <b>№ 15</b><br>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты» | <b>№7</b><br>Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                    | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                           | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрғисаный ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                   | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                                    | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br>Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындау қою туралы айту.                                                                           |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы  
 Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
 Балалардың жасы 5жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 18-22 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі                   | Сейсенбі                                                                | Сәрсенбі                                             | Бейсенбі                                                   | Жұма                                                                        |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды             | Балаларды алаңда қабылдау. | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br>Сурет бойынша әңгіме | «Суреттерді орналастыр»<br>«Балабақша қызметкерлері» | Балаларды алаңда қабылдау.<br>«Себетке қандай санырауқұлақ | Балаларды жақсы күніл күймен қарсы алу.<br>Мектепке не үшін барамыз? Мектеп |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>Жаз, күз белгілері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> Карым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br/> Дене шынықтыру</p> | <p>шешу.<br/> Д/о: «Заттарды ажырат».<br/> Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сұрту, жинастыру<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тақырыбында әңгімелесу<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету. Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Карым- қатынас іс – әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>салымы?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға себет туралы түсінік беру<br/> Санырау құлақтың түрлерімен таныстыру<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> Карым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>бізге не үйретеді? А<br/> дыбысы мен әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзге дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жұан және жиниік дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0 2 1 2<br/> Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Карым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет</p>                                                                                                                                              |
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/> "Жалпы атауын бер".<br/> <b>Мақсаты.</b><br/> Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)</p>               | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> Он саусақ.<br/> Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз)<br/> Ұстай алмас жіпті де.<br/> Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br/> Ине қолға ілікті.<br/> Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғыны қосып қимыл жасаймыз)<br/> Жүгіртеді қаламды.<br/> Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br/> Қала салсақ, жол салсақ.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> «Доминно».<br/> <b>Мақсаты.</b><br/> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> Ойын шарты.<br/> Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> <b>Қажетті құралдар.</b><br/> Бірдей қос суреттер. әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5x6 см</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> «Суретті құрастыр»<br/> <b>Мақсаты.</b><br/> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br/> Ойын шарты.<br/> Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br/> <b>Ойын іс-әрекеті.</b><br/> Тұтас суретті құрастыру үшін 10 т. бөліктерді пайдалану.<br/> <b>Қажетті құралдар.</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/> "Мен өзімнен бірте жол аламын".<br/> Логикалық ойлауды дамыту.<br/> Ойын материалдары мен көрнекі құралдар. бір заттардың суреттері бар сипаттама.<br/> Баланыңға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардан сәтті өтуі үшін оған мақсат дайындау керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек.<br/> Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланылатынын сұраңыз.<br/> Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек.<br/> <b>Мысалы.</b> бала логик</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | (қолымызды алдыға қарай<br>созамыз)<br>М. Әлімбаев                                                                                                                                                                                                       | карточкалар.                                                                                                                                                                                           | Бірнеше бөлікке бөлінген<br>түрлі заттардың суреттері.<br>(көлімдері 7×8 см<br>карточкалар).                                                                                                                                                 | бейнесін алады: "сіз<br>демалыс кезінде доп ойып<br>аласыз, допты құтқару<br>шенберінің орнына<br>қолдануға болады, өйткені<br>ол батып кетпейді және<br>т.б." Бала суретті алдына<br>қойып, әртүрлі жерге<br>сақтатпау үшін не қажет<br>болатынын айтуы керек<br>(шөл далала, пойызда,<br>ауылда). |
| <b>Таңертеңгі<br/>жаттығу</b>                                                        | № 13                                                                                                                                                                                                                                         | № 14                                                                                                                                                                                                                                                     | № 15                                                                                                                                                                                                   | № 16                                                                                                                                                                                                                                         | № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын-жаттығу</b><br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін, құлағыммен<br>тындаймын»                              | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға<br>аспазшының<br>жұмысымен<br>таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                           | Нан қиқымын<br>шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті                                            | Асхананы бақылау:<br>Нанның кәдірін<br>түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді<br>трактор»                                                                                                                                                              | «Дұрыс тамақтануға<br>баулу» әңгіме<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | ҚР Рәміздері туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                           | ҚР Елбасы мен<br>президенті туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                        | Туған тіл туралы мақал-<br>мәтелдер жаттау.                                                                                                                                                            | Астана қаласының<br>суретіне қарап<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                            | "Туған тілім -<br>тұғырым" атты<br>салтанатты жиын<br>ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>"Бір, Көп"<br>Д/о: «Сана, қанша?»<br><b>Музыка</b><br>"Көңілді ырғақтар"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Сүйікті ойыншықтар"<br>Д/о: «Ойыншық туралы<br>әңгімелеп бер!».<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Балабақша | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Буын, екпінмен<br>таныстыру"<br><b>Математика негіздері</b><br>"Бір, Көп"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Екі дөңгелекті<br>велосипедті «Түзу<br>жерде» тебу."<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Құлыншақ» (өлең) М.<br>Жаманбаев | <b>Музыка</b><br>« Біздің аспаптар»<br><br><b>Математика негіздері</b><br>" Бір, Көп" қайталау.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Обручке топтасып<br>бүйірмен кіру және<br>заттар арасымен<br>секіру." | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Буын, екпінмен<br>таныстыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Сүйікті ойыншықтар"<br>Д/о: «Ойыншық<br>туралы әңгімелеп<br>бер!».<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br>"Кеістікті<br>бағдарлау Жалғастыру" | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Буын, екпінмен<br>таныстыру.<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Менің<br>ойыншықтарым".<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Гимнастикалық<br>орындықпен жүру."                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                 | Д/о: «Айна»<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                   | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                       | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                           | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                     | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                           |
| Серуен                            | № 7<br>Құрт-құмырсқа, жәндіктерді бақылау. Жәндіктердің ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи» | № 11<br>Құстарды бақылау. Құстардың табиғат үшін қажеттілігін айту. Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Үрпек төбет» | № 15<br>Ауа-райын бақылау. Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышқан мен мысық»                                                                                                   | № 16<br>Кептерді бақылау. Балаларға кептердің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні туралы айту.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал» | № 3<br>Күзгі көріністі бақылау. Күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, ағамдардың жылы жиюуі туралы сөйлесу.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Жел мен жапырақтар» |
| Серуеннен оралу                   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                   | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру Жапсыру</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті           | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br><b>Көркем әдебиет</b> Қарым- қатынас іс-әрекеті                                            | Достарымен ішке кіру. «Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс-әрекеті                 |
| Түскі ас                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.                             | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                               | Ас ішер алдында қолын жуу керек.                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                             | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                               | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                        | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                           | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                           | «Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | № 13                                                                                                                            | № 14                                                                                                                                     | № 15                                                                                                                                                                                                                                            | № 16                                                                                                                                              | № 17                                                                                                                                                                                |

| шаралары                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                     | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                              | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                        | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Танымдық-қимылды ойын: «Андар жүрісі» Мақсаты: Балалар андардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті «Сикырлы жолақ» Қайшыны дұрыс ұстау және онымен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру. | Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                               | Жеке баламен жұмыс: Заңғарға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                | Жеке баламен жұмыс: Жасминнің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                     | Жеке баламен жұмыс Асылымға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                                        | Жеке баламен жұмыс: Аминаға суретке қарп ұзыпты жапсыруды түсіндіру. Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                            | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                      | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                                                            | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                            | № 7 Құрт-құмырсқа, жәндіктерді бақылау.                                                                                                           | № 11 Құстарды бақылау. Құстардың табиғат үшін қажеттілігін айту.                                                                                                                       | № 15 Ауа-райын бақылау. Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау.                                                                                                                              | № 16 Кептерді бақылау. Балаларға кептердің немен қоректенетіні.                                                                                                                                             | № 3 Күзгі көріністі бақылау. Күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы.                                                                      |

|                               |                                                                            |                                                                                    |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи» | Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет»            | Күзгі табиғат құбылыстарын т<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тышқан мен мысық» | қайда мекендейтін туралы айту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұстаушы, денташы ал» | жапырақтардың сарғаюм, адамдардың жылы киінугі туралы сөйлесу<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Жел мен жапырақтар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.                         | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.                                     | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                    | Кеңес «Бала мен қоғам»                                                                                         |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы  
**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
**Балалардың жасы** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** 25-29 қыркүйек 2023 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br><b>Мектепке жол.</b><br>Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің отбасым»<br><b>Максаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Максаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br><b>Музыка</b> | Балаларды алаңда қабылдау.<br><b>Мектепке жол.</b><br>Максаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | <b>«Күз бояуы»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктері әрі қарай толықты.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | әрекет                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                  | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын<br>ертенгілік жаттығуға<br>үлгертіп алып келулерін<br>ескерту.                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз<br>қабылдап жақсы<br>көретініңізді сездіріңіз.              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту. | Ата –аналармен<br>әңгіме: «Дұрыс<br>тамақтануға бауду»                                                                            |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимыл -ды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дидактикалық ойын<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша<br>қызметкерлері мен<br>кажет құралдарымен<br>таныстыру.<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті | «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір -<br>бірімен ойнау арқылы<br>өздерін дәрігер сезіне<br>алады.<br>Қазақ тілі                | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз<br>еріктерімен үйшікті<br>құрастыра алады.<br>Құрастыру<br><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті     | «Шаштарат»<br>Мақсаты: Балалар ойын<br>арқылы шаш кнюшынын<br>енбегін түсінеді.                        | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті<br>ағаштар көмегімен<br>балабақшасын<br>құрастыру.<br>Қазақ тілі |
|                                                                                                                                                             | № 18                                                                                                                                                                                                                                     | № 19                                                                                                                                     | № 20                                                                                                                                                       | № 21                                                                                                   | № 22                                                                                                                              |
| Таңертенгі<br>жаттығу<br>Таңғы ас                                                                                                                           | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару.<br>Мәдениетті<br>тамақтануға баулу<br>бойынша жеке<br>жұмыс,әдеп ережесі                                                                                          | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға<br>аспазшының<br>жұмысымен<br>таныстыру,сұрақ-жауап                                            | Нан қиқымын<br>шашпандар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | Асхананы бақылау:<br>Нанның қадірін түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді трактор»                              | «Дұрыс тамақтануға<br>бауду» әңгіме<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                            |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                                                                                                  | Артикуляциялық<br>жаттығулар.                                                                                                                                                                                                            | Бала тілін жаттықтыру.<br>Әртүрлі өлең,<br>тақпақтарды айтқызу.<br>"Туған елдің ұлымын"<br>(Асқаржан Сәрсекөв).<br>Аспанымдай мөлдірмін, | "Үйдің есігін жабайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Заттарды өлшемі<br>бойынша салыстыруға,<br>жуан және жіңішке<br>заттарды ажыратуға            | Артикуляциялық<br>жаттығулар.                                                                          | Дидактикалық ойын.<br>"Жұмбақ сан".<br>Мақсаты.<br>Балаларды қосу мен<br>алудың қарапайым<br>математикалық<br>әрекеттеріне        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                   | «Соқыр теке»<br>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                      | «Айгөлек-ау, айгөлек»<br>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                             | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші»<br>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –сітене деп аталмайды ол бала.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                   | «Қуаласпақ»<br>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Үрпек тобет»<br>Достарымен ішке кіру.<br>«Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру.<br>Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Түскі ас                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру.                                                                                                                                                            | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                              | Ас ішер алдында қолын жуу керек.                                                                                                                                                                                                   | Мақал-мәтел.<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ыдыспен ойнамау, колларын сермеп тамақты шашпау.<br>«Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                  | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                       | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                              | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 22                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                        | № 18                                                                                                                                                                               | № 19                                                                                                                                                                                                                    | № 20                                                                                                                                                                                                                               | № 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № 22                                                                                                                                                                                                                   |
| Ас                                                                                                | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.                                                                                                      | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ау қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, қарау тағы басқалар) | <b>Дербес ойын</b><br>«Қуыршақты тамақтандыр».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br>«Аңдар жүрісі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | <b>Суреттік боямалар</b><br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | <b>Дербес ойын «Мозайка»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br><b>Құрастыру.</b><br>«Балалар алаңқайы»<br>Дю: «Сықырлы қашық»<br>Балаларға конструктор ойыншығын беріп, оның бөлшектерін атайдыжәне қолмен сипап көреді.<br><b>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</b> | <b>Кітаппен жұмыс</b><br>«Аспазшы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                  |

|                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Артикуляциялық жаттығулар.                                                                                                  | Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсекөв). Аспанымдай мөлдірімін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | Артикуляциялық жаттығулар.                                                                                                                        | Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету, алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                               | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                       | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                  | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | №2<br>Бұлтты бақылау. Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату -ауладағы гүлдерді суару.<br>Қимылды ойын: «Соқыр теке» | №4<br>-Желді бақылау. -желдің түрлерімен таныстыру; Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек»                                                                                                              | №9<br>-Алтын күзді бақылау. Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br>Қимылды ойын: «Көрші»               | №10<br>Жәндіктерді бақылау. Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатыны туралы әңгімелесу. -жәндіктердің жолын тазалау<br>Қимылды ойын: «Итеріспек» | №11<br>Күнді бақылау. Күннен тараған сәуленің бүкіл табиғат үшін пайласы туралы әңгімелесу. -жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>Қимылды ойын: «Үрпек тобет»                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                     | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                                              | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                      | Кеңес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Әнұран айту.<br>Танертеңгі жаттығу<br>«Қайырлы таң қолым» -<br>алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!»-<br>шапалақтаймыз.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Шаршы құрастыр»<br>Максаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін бір<br>зат құрастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті<br>Дене шынықтыру | Сюжетті ойын:<br>«Шаштараз»<br>Максаты: Балаларды<br>шаштараз ойынымен<br>таныстыра отырып,<br>шаштарын үнемі<br>тарап әдемілеп<br>жүруге үйрету. Шаш<br>өрудің әр түрлі<br>үлгісін көрсету.<br>Әсемдікке, әдемілікке<br>баулу.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның максаты:<br>тәулік бөліктері жайлы<br>білімдерін бекіту; тәулік<br>бөліктерін атауға,<br>ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>құрал-жабдықтары:<br>суреттер Ойынның<br>мазмұны: Балалар<br>кезектесіп суретті алып,<br>тәуліктің қай бөлігі<br>екенін айтады, сол сурет<br>бойынша әңгіме<br>құрайды.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет | «Оң және сол»<br>Ойынның максаты:<br>үлкен және аз заттарды<br>ажыратуға<br>жаттықтыру. Ойынның<br>мазмұны: Бір баланы<br>ортаға шақырып, оң<br>қолына үлкен<br>ойыншықты, сол қолына<br>кішкентай ойыншықты<br>ал деп тапсырма береді.<br>Ойын осылай жалғаса<br>береді.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет | Дидактикалық ойын<br>«Шаршы құрастыр»<br>Максаты: Балаларды<br>бөлшектерден бүтін<br>бір зат құрастыруға<br>үйрету.<br><br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                   | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй<br>тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескертту.                                                                                                                                                                                                                                              | Ата –аналармен<br>әңгіме: «Дұрыс<br>тамақтануға баулу»                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимыл -ды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар карау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дидактикалық ойын<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Максаты: Балабақша<br>қызметкерлері мен<br>қажет құралдарымен<br>таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті                                                                                             | Мен – үлгілі<br>баламын. У дыбысы<br>мен әрпі<br>Максаты: Сөздегі<br>дыбыстарды, олардың<br>түрлерін (дауысты,<br>дауыссыз, жуан және<br>жіңішке дауыстылар)<br>ажыратып, дұрыс<br>дыбыстау.<br><b>«Мен дәрігер<br/>боламын»</b>                                                                                | «Әдемі үйшік»<br>Максаты: Балалар өз<br>еріктерімен үйшікті<br>құрастыра алады.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Жапсыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                                                                                                                                                                                                   | Мен – үлгілі баламын.<br>У дыбысы мен әрпі<br>Максаты: Сөзді буында<br>бөлу, сөздегі буын<br>санын және орналасу<br>ретін анықтау.<br>Балаларды адамгершілік<br>сезімге тәрбиелеу. Жазу<br>жолын, жоларалық<br>кеңістікті, жолдың<br>жотарғы және төмсігі<br>сызығын сақтап, әріп                                                                    | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Максаты: Түрлі-түсті<br>ағаштар көмегімен<br>балабақшасын<br>құрастыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                       | <p>элементтерін жазу.</p> <p><b>«Шаштараз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет</p>               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | № 23                                                                                                                                                                                                                          | № 24                                                                                                                                                                                                              | № 25                                                                                                                                                                                                                  | № 26                                                                                                                                                                                                                         | № 27                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <p><b>Ойын-жаттығу</b><br/><b>«Таза қолдар»</b><br/>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тындаймын»</p>                    | <p><b>«Ас адамның арқауы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                                                                       | <p>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>                                                                   | <p>Асхананы бақылау: Нанның кәдірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                          | <p>«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                      | <p>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.</p> <p><b>Мақсаты.</b><br/>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.</p>                          | <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты.</b><br/>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.</p>                                                                     | <p>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.</p> <p><b>Мақсаты.</b><br/>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру.</p>                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Сопақша. 2 санының қалыптасуы"<br/>Д/о: «2 санын қалыптастырамыз»</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Күзгі серуен"<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Отбасы мен еңбекке деген сүйіспеншілік – ел</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"У" дыбысымен танысу"<b>Математика негіздері</b><br/>"Сопақша. 2 санының қалыптасуы"<br/>Д/о: «2 санын қалыптастырамыз»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Кедергілер арқылы</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Күзгі серуен"<br/><b>Математика негіздері</b><br/>"Сопақша. 2 санының қалыптасуы"<br/>Д/о: «2 санын қалыптастырамыз»</p> <p>"Жұбын тап"<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты баспен итеріп,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"У" дыбысымен танысуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Отбасы мен еңбекке деген сүйіспеншілік – ел назарында"<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Менің отбасым"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"У" дыбысы мен әріпін жазуды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Допты оң және сол қолмен көлденең нысанға лақтыру".</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жемістер"</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | назарында"<br>Д/о: «Сөздерді таңда!»<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Көгеністер".                                                                                                      | сибектеу және аяқты<br>жартылай бүгіп<br>орындықтан секіру".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Өсімдіктер мен<br>кемпіркосақ» ертегісі                                      | доғаның астымен<br>төрттағандап сибектеп<br>өту".                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                  | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                     | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                      | Серуен кезінде ұйымдастырылған сибек тәрбиесі арқылы сибек-сүйгіштікке баулу.                                                                               | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату<br>-ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Соқыр теке»                                           | -Желді бақылау.<br>-желдің түрлерімен таныстыру;<br>Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Айгөлек-ау, айгөлек» | -Алтын күзді бақылау.<br>Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші»                                                                                 | Жәндіктерді бақылау.<br>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатынын туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Итеріспек» | Күнді бақылау.<br>Күннен тараған сәуленің бүкіл табиғат үшін пайдасы туралы әңгімелеу. Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үрпек төбет»              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br><b>Жапсыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                  | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                 | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.Қоршаған ортамен танысу<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                  | Достарымен ішке кіру.<br>«Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| <b>Гүскі ас</b>          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Ұйқыға арналған әуен | Тағамды асықпай жеу керек.<br><br>«Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                              | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.<br><br>«Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                            | Мақал-мәтел:<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.<br><br>«Беуырсақ» ертегісі.                                                                                        | Ыдыспен ойнамау, колдарын сермеп тамақты шашпау.<br><br>«Жақсы жатып, жайлы ұйы»                                                                                           |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | № 23                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту<br>№ 24                                                                                                                                                                         | № 25                                                                                                                                                                                                                          | Көркем әдебиет<br>№ 26                                                                                                                                                                                                               | № 27                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                   | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                              | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                           | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                                                 | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз" Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                                                                            | Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Так: «Мен достарымды бейнелеймін». Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Дербес ойын «Мотайқа» Мақсаты: Балалар мотайқаның ұсақ бөлшектерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.                                                                                                      | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.                                                                                                                                         | Такпак айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күнім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелен? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.                                                                                                                             | Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.                                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                     | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                                                                                     | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | №2<br>Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату<br>-ауладағы гүлдерді суару.<br>Қимылды ойын: «Соқыр теке» | №4<br>-Желді бақылау.<br>-желдің түрлерімен таныстыру;<br>Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек» | №9<br>-Алтын күзді бақылау.<br>Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br>Қимылды ойын: «Көрші» | №10<br>Жәндіктерді бақылау.<br>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатыны туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын тазалау<br>Қимылды ойын: «Кім жылдам?» | Күнді бақылау.<br>Күннен тараған сәулелені бүкіл табиғат үшін пайдалым туалы әңгімелеу.<br>-жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>Қимылды ойын: «Үрпек төбет» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.                                                                                 | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                        | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                              | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br>Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «Бүлдіршін»бөбекжай балабақшасы

**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

**Балалардың жасы** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 09-13 қазан 2023 жыл 2апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Балабақшаға саяхат<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту<br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Шығармашылық іс</b> | <b>Менің оқу құралдарым. О</b><br>дыбысы мен әріпі.<br><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. | <b>Сөздік ойын</b><br>«Жаңылтпаш»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қарым- қатынас іс - әрекеті</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу.<br>Табиғат неткен көрнек<br>Жапырақтай жайнап өсіп<br>Гүлдей жайнап өсіп<br>Бір отырып, бір тұтынып<br>Билеп-билеп алаңдап<br>Қоршаған ортамен танысу |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | жұмысымен таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                     | әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br>Максаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет                                                   |                                                                                                                                                                                                              | Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                         | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру».</b><br>Максаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту.                        | <b>Ойын: «Көліктер».</b><br>Максаты: көлік түрлерін ажырата білуге үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b> "Тазы".<br>Максаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап". | <b>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».</b><br>Максаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады.<br>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. | <b>«Жұбын тап».</b><br>Максаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болтуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер.<br>Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. | <b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?»</b><br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                  | № 28                                                                                                                                             | № 29                                                                                                                                                                                                                                                                           | № 30                                                                                                                                                                                                                                | № 31                                                                                                                                                                                                         | № 32                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.<br><b>Көркем сөз</b><br>Қолымызды жуамыз, Асханаға барамыз Асханаға барған соң Тамақ ішіп аламыз. | <b>«Ас адамның арқауы»</b><br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                   | Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                  | Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                       | <b>Нан туралы тақпақ</b><br>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Аспанда күн ыстық.<br>Ал жерде кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>Күз мезгілі және<br>ерекшеліктері жайлы<br>әңгімелесу.                                  | Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>Отбасы мүшелері<br>жайлы, отбасымен<br>өткізген демалыс<br>туралы әңгімелесу.              | Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br>Қалың қалай?<br>Сәлем! Арайлап таң<br>атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Біз бақытты баламыз.<br>(Барлығы жарты<br>шеңбер жасап отыралы,<br>қайталайды).<br>Әкесі мен анасы қандай<br>қызметте, олар немен<br>айналысатындары<br>жайлы, қалай<br>еркелететіндері жайлы,<br>не үйрететіндері жайлы<br>әңгімелесу. | «Амансың, алтын<br>күн!»<br>Амансың ба, Алтын<br>күн!<br>Амансың ба, Жер -<br>Ана!<br>Амансың ба,<br>достарым!<br>Сендерді көрсем<br>қуанам!<br>Дөңгелене кілемге<br>жайғасады, бәрі бірге<br>қайталайды.<br>Аталары мен әжелері<br>немен айналысатынын,<br>олар қалай<br>еркелететіні жайлы<br>әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да,<br>аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары<br>жанға да.<br>Қайырлы таң алға<br>ассын,<br>Кешке дейін<br>жалғассын!<br>Бауыры мен апайы, іні<br>мен қарындастары бір-<br>біріне қалай қолғанат<br>болатындары жайлы<br>әңгімелесу. |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>"Алты зат арасындағы<br>көлемдік байланыс"<br><b>Музыка</b><br>"Жомарт күз"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Біздің көшеде"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Жидектер". | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"О" дыбысымен танысу,<br>"<br><b>Математика негіздері</b><br>"Алты зат арасындағы<br>көлемдік байланыс"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>аяқты алшақ басып<br>бүйірлеп жүру".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Бір қап бидай" әңгіме. | <b>Музыка</b><br>"Жомарт күз.<br><b>Математика негіздері</b><br>"Алты зат арасындағы<br>көлемдік байланыс"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Велосипед жіне<br>самокат тебу. Допты<br>кеудеден лақтыру".                                                                                                                                                                                  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"О" дыбысымен<br>танысуды жалғастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"«Біздің көшеде»<br>қайталау.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br>"Менің отбасым"                                                                                                                  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"О" дыбысы мен әріпін<br>жазуға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Үш обручтен<br>топтасып қатар<br>өту, биіктікке секіру".<br><b>Қазақ тілі</b><br>«Ойнайықта, ойлайық»                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Балалардың серуенге<br>деген қызығушылық<br>тарын туғызу, балалар<br>мен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                 | Серуенге ойын<br>құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенде балаларды<br>жақсы әрекеттер етуге<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен кезінде ұйым<br>дастырылған еңбек<br>тәрбиесі арқылы еңбек<br>-сүйгіштікке баулу.                                                                                                                                                                                                                    | Табиғатқа деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                        | - Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа<br>райы құбылыстары<br>туралы әңгімелесу.                                                                                                                                          | Жаңбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат<br>құбылыстарын айтып<br>түсіндіру. Ауладағы                                                                                                                                                                                                           | Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен<br>таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Көшедегі адамдардың<br>әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не<br>сәлем! Жылы таңдай                                                                                                                                                                                                                            | Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өзіне<br>тән ерекшеліктерін<br>көрсете сипаттау.                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | - Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке»                                   | жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Қасқырлар мен лактар»                                                       | қопсыту<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан доп»                                                                                                                                                                                                        | сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Үшты-үшты»                            | Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                    | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Достарымен ішке кіру.<br>«Менін досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,              | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                  | Мақал-мәтел:<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                   | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты ылашпау.                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                         | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                               | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                    | «Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | № 28                                                                                                             | № 29                                                                                                                      | № 30                                                                                                                                                                                                                                                | № 31                                                                                                       | № 32                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                        | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                 | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                       | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                 |
|                                                   |                                                                                                                  | <b>Көркем әдебиеттен</b>                                                                                                  | <b>Сурет салудан ойын-</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Мүсіндеуден ойын-</b>                                                                                   | <b>Жапсырудан ойын-</b>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>негіздерінен ойын-жаттығу.<br/>"Шкафқа не жиналғанын санайық".<br/>Мақсаты: балалардың әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Үстел үсті театры.<br/>«Менін балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру.</p> | <p>ойын-жаттығу.<br/>"Атай".<br/>Мақсаты: балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауға үйрету.<br/>Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр".<br/>Сюжетті-рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар. Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"</p>                                                                       | <p>жаттығу.<br/>"Әжем пісірген піспенанды безендірейік".<br/>Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.<br/>Логикалық ойын.<br/>"Саны тең гүлдерді табайық".</p>                                                                                              | <p>жаттығу.<br/>"Сұр қоян".<br/>Мақсаты: балаларды бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету.</p> | <p>жаттығу.<br/>"Менін әжем".<br/>Мақсаты: балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы кесілген шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп әженің шашын жапсыруға үйрету.<br/>Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу, Үстел үсті театры</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                           | <p>Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есінде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.</p>                                                                                                                                              | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Күзде не болады?"<br/>Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br/>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді.<br/>Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр".</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Жамауын тап".<br/>Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.<br/>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жок домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.</p> | <p>Театрды сахналау.<br/>"Үйшік" ертегісін сахналау.</p>                                                          | <p>Дидактикалық ойын<br/>"Жанды және жансыз табиғат".<br/>Мақсаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.</p>                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                   | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                      | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                  | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                         | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                       |
| Серуен                 | № 2<br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Соқыр теке» | №13<br>Жанбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру. Ауладағы жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қасқырлар мен лақтар» | № 4<br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін қопсыту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қазан доп» | № 15<br>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты» | №7<br>Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                             | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                    | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Дайынаның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.             | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                             | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br>Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.                                                                     |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «Бүлдіршін»бөбекжай балабақшасы

**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

**Балалардың жасы** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 16-20 қазан 2023 жыл.3-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды алаңда қабылдау.<br>Әнұран айту.<br>«Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту<br>Тіл ұстарту жаттығуы<br><b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. | «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. | Балаларды алаңда қабылдау.<br>«Себетке қандай санырауқұлақ саламыз?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға себет туралы түсінік беру.<br>Санырауқұлақтың | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br><b>Мектеп</b><br>кітапханасында.<br><b>Мдыбысы мен әрі</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздің буын санын және |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | сипаттама беру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                  | <b>Қазақ тілі Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                       | түрлерімен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                                                                     | орналасу ретін анықтау.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                             | <b>Ата –аналармен әңгіме</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойыны</b><br>«Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br>"Жабайы жидектер".<br>Мақсаты: тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету.<br>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығу. | <b>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».</b><br>Өз еріктерімен суреттерді бояу.<br><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br>"Ормандағы оқиға".<br>Мақсаты: балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>"Қандай ағаш екенін тап!". | <b>«Мозаика»</b><br>Мақсаты:<br>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | <b>«Сөзді аяқта»</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: тілдерін дамыту.<br><br><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b><br>"Сұр қоян".<br>Мақсаты: балаларды бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Кімнің дауысы?»<br>Балаларды өз еріктерімен ойнату.<br>Геометриялық фигураларды бекіту |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                  | <b>№ 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>№ 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>№ 35</b>                                                                                                                                                                                | <b>№ 36</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>№ 37</b>                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | <b>Ойын-жаттығу «Таза қолдар»</b><br>Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамақтануға                                                                                                                                                                                                 | <b>«Ас адамның арқауы»</b><br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                              | Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.                                                                                                 | Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                              | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да,<br>анға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>Жанды табиғат туралы әңгімелесу.                                                           | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жансыз табиғат туралы әңгімелесу.      | Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам<br>Бәрі бірге айтады.<br>Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу. | Достар бері, келіндер,<br>Қолдарыңды беріндер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер<br>(Г. Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады.<br>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>"3 санының пайда болуы"<br><b>Музыка</b><br>"Күзгі жаңбыр"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Көлікпен кетіп барамыз"<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Неше?, Санау".                | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"М" дыбысымен танысу"<br><b>Математика негіздері</b><br>"3 санының пайда болуы"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерден өтіп төрттағандап еңбектеу".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Жаралы үйрек." әңгіме. | <b>Музыка</b><br>"Күзгі жаңбыр."<br><b>Математика негіздері</b><br>"3 санының пайда болуы"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты екі қолмен лақтыру, заттардың арасымен оң және сол аяқпен секіру". | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"М" дыбысымен танысуды жалғастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"«Көлікпен кетіп барамыз» қайталау.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Менің отбасым"                     | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"М" дыбысы мен әріпін жазуға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Сапта тұрып допты бастан асырып лақтыру".<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Апта күндері.                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                         | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                        | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                            | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                                                                                 | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                        | <b>№ 7</b><br>Құрт-құмырсқа, жәндіктерді бақылау.                                                                                                                                                      | <b>№ 11</b><br>Құстарды бақылау.<br>Құстардың табиғат үшін қажеттілігін айту.                                                                                                                                                             | <b>№ 15</b><br>Ауа-райын бақылау.<br>Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау.                                                                                                                 | <b>№ 16</b><br>Кептерді бақылау.<br>Балаларға кептердің немен қоректенетіні,                                                                                                                                  | <b>№ 3</b><br>Күзгі көріністі бақылау.<br>Күннің салқындауы.                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи»                                                                     | Жапырактардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет»                                                                            | Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тышқан мен мысық»                                | қайда мекендейтін туралы айту<br>Ойын алаңын тазарту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұстаушы, лентаны алу»                                                                 | жапырақтың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайы, адамдардың жылы киінуге туралы сөйлесу<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Жел мен жапырақтар»                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                             | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру Жапсыру</b>                                                                 | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.                                                             | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру                                                                                                                      | Достарымен ішке кіру<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,                                                                       | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                         | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                 | Мақал-мәтел. Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                                   | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                         | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                  | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                              | «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                      | «Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | № 33                                                                                                                                                                      | № 34                                                                                                                                               | № 35                                                                                                                                               | № 36                                                                                                                                                                    | № 37                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                 | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                    | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br>"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу".<br>Мақсаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру;<br>Қазақстандағы ауыл мен | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br>"Арқасын жиырған мысық".<br>Мақсаты: балаларды бормен арқасын жиырған мысық бейнесін салу амалдарына үйрету; | <b>Құрастыру</b><br>"Мен және менің отбасым".<br>Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br>"Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері".<br>Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "танерген", "жүз", "жүз", "жүз" | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br>"Ханзада бақа".<br>Мақсаты: балаларды ағайынды Гриммдер "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері баканы қағаздан құрастыруға |

|                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | кала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны.<br><br><b>Дидактикалық ойын «Көрші-көрші».</b> Үстел ойындары: лото, домино. | қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап".<br><b>Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».</b>                                           | шенберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.<br><b>Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы".</b> | туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап".<br><b>Жапсыру.</b><br><b>Так: «Көңілді пішіндер».</b><br><b>Пішіндерді кино тәсілдерімен таныстырып их емділіктерін жетілдіру.</b> | үйрету.                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту.                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер".</b> Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. | <b>Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".</b> Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.     | <b>Театрды сахналау.</b> "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау.                                                                                                                                                                                           | <b>Геометриялық фигуралар</b><br>Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                       | Сыртқы киімдерін ауыстырып киноді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                       | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                           |
| <b>Серуен</b>                | <b>№ 7</b><br>Құрт-құмырсқа, жәндіктерді бақылау. Жәндіктердің қасиеттерін көрсете                                                                                                                         | <b>№ 11</b><br>Құстарды бақылау. Құстардың табиғат үшін қажеттілігін айту. Жапырақтардан гүл                                                                                                                                                                                                  | <b>№ 15</b><br>Ауа-райын бақылау. Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат                                                                                                                                       | <b>№ 16</b><br>Кептерді бақылау. Балаларға кептердің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні                                                                                                                                                                                            | <b>№ 3</b><br>Күзгі көріністі бақылау. Күннің салқындауы, жаңбырдың жиі                   |

|                               |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сипаттау. Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи»                                                    | шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет»                              | құбылыстарын түсіндіру. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тышқан мен мысық»        | туралы айту.<br>Ойын алаңын тазарту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұстаушы, лентаны ал» | жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуге туралы сөйлесу. <b>Қимылдық ойын:</b> «Жел мен жапырақтар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі:<br>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Дайнаның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                          | Кеңес: «Бала мен қоғам»<br>Ашық сабақтың боғу мерзімін айтып, киімдерін дайындау қою туралы айту.                |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23-27 қазан 2024 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Дидактикалық ойын «Менің отбасым»<br><b>Максаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен</b> |          | Балаларды алаңда қабылдау.<br><b>Менің айналымда кімдер бар? Менің отбасым.</b><br><b>С,Ц дыбыстары мен әрпі</b><br><b>Максаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сұраққа жауап бере отырып, Сдыбысы және әрпімен танысады.<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қарым- қатынас | <b>«Күз бояуы»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | танысу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                                     |  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                 | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимыл -ды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Емхана» сюжеттік-<br>рөлдік ойыны.<br>Мақсаты: балаларды<br>үлкендердің еңбегімен<br>таныстыру. Балаларды<br>дәрігер, медбике ретінде<br>болып ойнауға үйрету. | «Кім зейінді?»<br>Мақсаты: белгілі<br>геометриялық<br>пішіндерден әртүрлі<br>нәрселер құрастыру.<br>Көрнекілік: сіріңке<br>корабында таратпа<br>геометриялық<br>пішіндер.<br>Барысы: тәрбиеші<br>төмендегі<br>бейнелерді<br>геометриялық<br>пішіндерден алып<br>бейнелер құрайды.<br>Жылдам болған бала<br>мадақталады. |  | Дидактикалық ойын:<br>«Төлдерін тап».<br>Мақсаты: үй жануарлары<br>мен олардың төлдері<br>туралы түсініктерін<br>тиянақтау.<br>Алдарындағы суреттен үй<br>жануарлары мен олардың<br>төлдерін сызық арқылы<br>косу керектігін<br>түсіндіреді. Сонынан қай<br>малдың төлі қалай<br>аталатынын айтқызады. | Дидактикалық ойын.<br>"Жамауын тап".<br>Мақсаты: балаларды<br>суреттің жетпей тұрған<br>бөлігін тауып, үстіне<br>орналастыруды үйрету.<br>Барысы: педагог әр<br>баланың алдына<br>мысықтар бейнеленген<br>суретті таратады, және<br>сурет бөліктері<br>бейнеленген<br>домалақтарды таратады<br>Балалар суреттегі жок<br>домалақтардың үстіне,<br>сурет бөліктері<br>бейнеленген<br>домалақтарды<br>орналастырады. |
|                                                                                                                                                             | № 38                                                                                                                                                            | № 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | № 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңертенгі<br>жаттығу                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Асхананы бақылау:<br>Нанның қадірін түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                                                                                                              | «Дұрыс тамақтануға<br>баулу» әңгіме<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                          | Нан қиқымын<br>шашпандар,<br>Жерде жатса<br>баспандар.<br>Теріп алып,<br>қастерлеп<br>Топғайларға                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | тастандар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | - Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>Жанды және жансыз<br>табиғатты пысықтау.                                                                                  | «Қайырлы таң!»<br>- Қайырлы таң, құсқа<br>да аңға да!<br>Қайырлы таң,<br>жайдары жанға да!<br>Қайырлы таң, алға<br>блассын!<br>Кешке дейін<br>жалғассын!<br>(Жарты шеңбер<br>құрып отыр. Бәрі<br>бірге айтады).<br>ҚР Рәміздері жайлы<br>әңгімелесу.          |  | - Армысың шапағатты<br>Күн-Ана!<br>Армысың шапағатты Күн<br>Ана!<br>Армысың қайырымды<br>Аспан Ана!<br>Армысың мейірімді<br>ЖерАна!<br>Құт дарыт, бар әлемді<br>жарылқа!<br>"Қазақ тілін мақтан<br>тұтамын" атты тақырыпта<br>әңгімелесу. | Бақшаңызға барғанда,<br>Жолыңдан бар жанларға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң" - дейіні<br>мен<br>Күндіз де елді сәйімің<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп<br>кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып,<br>қимылдар жасайды.<br>Тілдер мерекесі жайлы<br>әңгімелесу. |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>" Куб және шар"<br><b>Музыка</b><br>" Сабантойды тойлаймыз"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Күз бізге не әкелді?"<br>тақырыбында әңгімелесу.<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Менің отбасым"<br>тақырыбында әңгімелесу. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"С,Ц" дыбыстарымен<br>танысу, "<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>" Куб және шар"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>" Футбол және<br>бадминтон<br>элементтерін<br>үйрету".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Жарты қияр" әңгіме. |  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"С, Ц" дыбыстарымен<br>танысуды жалғастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"«Күз бізге не әкелді?»<br>қайталау.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br>"Жолда жүру ережесін<br>сақта!"                   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"С,Ц" дыбыстары мен<br>әріпін жазуға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>" Он және сол аяқпен<br>көзектесіп алға қарай<br>ұмтыла секіру, допты оң<br>және сол қолмен қайта<br>ұру".<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Ғажайып алаң».                                       |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                                         | Балалардың серуенге<br>деген қызығушылықтарын<br>туғызу, балалармен жеке<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Серуен кезінде<br>ұйымдастырылған еңбек<br>тәрбиесі арқылы еңбек-<br>сүйгіштікке баулу.                                                                                                                                                   | Табиғатқа деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                        | <b>№2</b><br>Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және                                                                                                                                                                                         | <b>№9</b><br>-Алтын күзді<br>бақылау.                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>№10: Жәндіктерді<br/>бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>№11</b><br>Күнлі бақылау.<br>серуеннің бұқпалы табиғат                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | ажырату<br>ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Соқыр теке»                                                                                              | белгілерін анықтау.<br>Қай ағаштың<br>жапырақтары ерте<br>өзгеріске<br>ұшырайтынын<br>ажырату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші»                                    |  | туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын<br>тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Аударыспақ»                              | үшін пайдасы туалы<br>әңгімелеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үшты үшты»                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                         | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы киімдерін шешіп<br>шкафтарына орналастыру.                                                                                   | Кім жылы сумен<br>жуынса-өте жақсы<br>сол бала. Кім салқын<br>сумен жуынса –<br>батыр бала ол бала.<br>Ал егерде ол<br>жуынбаса –ештене<br>деп аталмайды ол<br>бала. |  | Балалардың киімдерін<br>ретімен шешінуге<br>дағдыландыру.                                                                 | Достарымен ішке кіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару, олардың<br>адам денсаулығына<br>пайдасын айту,тамақтарын<br>реттілігімен тауысып ішуге<br>қалыптастыру. | Ас ішер алдында<br>қолынды жуу керек.                                                                                                                                |  | Мақал-мәтел:<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                  | Ыдыспен ойнамау,<br>қолдарын сермеп тамақты<br>шашпау.                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                           | Ұйқыға арналған әуен<br>аудио-ертегі                                                                                                                                     | «Бесік жырын»<br>тыңдату                                                                                                                                             |  | «Қанбақ шал» ертегісін<br>оқып беру                                                                                       | «Жақсы жатып, жайлы<br>тұр!»                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b>                      | № 38                                                                                                                                                                     | № 40                                                                                                                                                                 |  | № 41                                                                                                                      | № 42                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Бір- біріне кедергі жасамай<br>мәдениетті отыруға баулу,<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                             | Тамақтарын<br>реттілігімен тауысып<br>ішуге қалыптастыру.                                                                                                            |  | «Бата айтып», «Ас<br>қайтаруды» үйрету.                                                                                   | Ас мәзірімен таныстыру<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                              |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті</b> | <b>Үстел-үсті ойындары.</b><br>"Пазылдар".<br>Мақсаты: зейін, ойлау және<br>визуалды есте сақтау<br>бала дамыту.                                                         | <b>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Көк тудың<br>желбірегені".<br>Мақсаты: балаларды                                                                            |  | <b>Математика негіздерінен<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Менің көшемде не бар?"<br>Мақсаты: балалардың екі<br>және үш сандары | <b>«Киім дүкені»</b><br>Мақсаты: ойын барысында<br>рөлдерді ойнай білуге<br>үйрету. Сатушы әртүрлі<br>киімдер түрлері туралы |

|                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                     | және түсетін қағаз бетіне қыран және күннің қимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға;                                                   |  | жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру. "он қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. Дамытушы ойын "Достар болайық."                                   | әңгімелейді.                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс      | Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу                                                             | Жеке баламен жұмыс: Хадияның құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                                                             |  | Жеке баламен жұмыс: Хансұлтанға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу. Жапсыру.                                                           | Жеке баламен жұмыс: Нұрғисаға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу                                |
| Серуенге дайындық          | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                       |  | Серуенге шығамыз деген нұсқамен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                           | Балаларды табиғатпен таныстыру                                                                                                   |
| Серуен                     | №2<br>Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату<br>ауладағы гүлдерді суару.<br>Қимылды ойын:<br>«Соқыр теке» | Алтын күзді бақылау. Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаш тың жапырақтары ерте өзгеріске ұшы райтынын ажырату.<br>Қимылды ойын:<br>«Көрші» |  | №10: Жәндіктерді бақылау.<br>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатыны туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын тазалау<br>Қимылды ойын:<br>«Аударыспақ» | №11<br>Күнді бақылау.<br>Күннен тараған сәулеленің бүкіл табиғат үшін пайдасы туаты әңгімелеу.<br>Қимылды ойын:<br>«Үрпек төбет» |
| Балалардың үйге қайтуы     | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                             | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                 |  | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                              | Кеңес: «Бала мен қоғам»                                                                                                          |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» балабақшасы  
Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 30 қазан-03 қараша 2023 жыл Іапта

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет                  | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайкалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br><b>Музыка</b> | Балаларды алаңда қабылдау.<br><b>Қимылды ойындар</b> ойнату.                                                                                                                                               | «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.                                                                                                                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                          | <b>Ата –аналармен әңгіме</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел үсті ойыны</b> «Бауда әлде бакшада?»<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) (танымдық іс-әрекет, іс-әрекеті) | <b>Саусақ жаттығуы</b> М. Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті. Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ...<br>Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ...<br>... қатынас іс- | <b>«Суреттер құрастыру»</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ сурет терден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрас тыра білу, тіл байлы ғын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығу шылығын арттыру. (танымдық іс-әрекеті,                            | <b>Үстел үсті ойыны.</b> «Төртінші не артық?». Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малакай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | <b>Еркін ойындар</b> Мақсат-міндеттер. Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.                                                                          |

| Таңертеңгі жаттығу                                            | № 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № 44                                                                                                                                                                                                                                   | № 45                                                                                                                                                                                                                                                   | № 46                                                                                                                                                                                                                                            | № 47                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                  | Нан киқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, кастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                                                      | Асхананы бақылау<br>Нанның қалдығын түсіндіру<br>Ойын «Көңілді трактор»                                                                                                                                                                         | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгімесі<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бұл қандай күс?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Мысық пен тышқан".<br>Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді)<br>Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | «Жұбын тап».<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары.<br>Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел ойыны.<br>«Сурет бойынша жинастыр»<br>Максат-міндеттер.<br>Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Математика негіздері<br>"4 санының пайда болуы"<br>Музыка<br>"Сүйікті қалам Алматы"<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Дамир сау болып өсуде"<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>"Х,Һ" дыбыстарымен танысу,<br>Математика негіздері<br>4 санының пайда болуы"<br>Дене шынықтыру                                                                                                                  | Музыка<br>"Сүйікті қалам Алматы.<br>Математика негіздері<br>"4 санының пайда болуы"<br>Дене шынықтыру.<br>"Допты бір қолмен алып жүру, обручке                                                                                                         | Сауат ашу негіздері<br>"Х,Һ" дыбыстарымен танысуды жалғастыру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"«Дамир сау болып өсуде» қайталау.<br>Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>"Х,Һ" дыбыстары мен әріпін жазуға үйрету<br>Дене шынықтыру"<br>"Топтасып доғадан өту, тепе-теңдікті сақтай отырып, нығыздалған доптардың      |

|                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | "Мен ж/е менің достарым"                                                                                                                                                      | " Алға қарай қадамдап, допты еденге ұру, допты баспен итеріп төрттағандап еңбектеу".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Алтын бала" әңгіме.                                      | колына доп ұстап топтасып кіру".                                                                                                            | "Жолда жүру ережесін сақта!"                                                                                                                                                    | арасымен аяқтын ұшымен жүру".<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Ғажайып алаң».                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалар мен жеке әңгімелесу.                                                                                               | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                         | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                       | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіштікке баулу.                                                                                                    | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>№ 2</b><br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Соқыр теке» | <b>№13</b><br>Жаңбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру.<br>Ауладағы жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қасқырлар мен лақтар» | <b>№ 4</b><br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін қопсыту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қазан доп»         | <b>№ 15</b><br>Көшедегі ағаштардың әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты» | <b>№7</b><br>Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өзінестен ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                 | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b>                                                                                        | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.                    | Балалардың жүйелі тұрақ жылдам шеші не білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)             |
| <b>Түскі ас</b>          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                    | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                 | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                          | Мақал-мәтел:<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                                        | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.<br>«Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                             | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                          | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                       | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b><br>№ 46                                                                                                                 | № 47                                                                                                                                                                         |
|                          | № 43                                                                                                                                                                          | № 44                                                                                                                                                                       | № 45                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тамақтарын реттілігімен тауысып шүте қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Максат-міндеттер.<br>Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Сабағы мен тамыры"<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары.<br>Шарты.<br>Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп, өнетіні туралы айтулары керек. | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады.<br>Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Сөздер тізбегі"<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, ойлау қабілетін дамыту, өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы.<br>Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | <b>Логикалық ойын.</b><br>"Бұл бұрын не болған?"<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапсырмаларға, ұғымға тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Заттық суреттер немесе мнематикалық карточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b><br>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру).<br>Максат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.</b><br>Максат-міндеттер.<br>Баланың сөздік қорын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Сиқырлы "х" әрпі" дидактикалық ойыны.</b><br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың "х" әрпін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Әңгіме құрастыру.</b><br>"Табиғат".<br>Максат-міндеттер.<br>Баланың сөздік қорын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Фотоаппарат".<br>Максат-міндеттер.<br>Ассоциативті ойлау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)                                                        | ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                            | дұрыс айтуларын қадағалау.<br>Балалар "х" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет.<br>Мысалы: хат, хабар және т.б..<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | сөздермен сөздермен байыту.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                | ды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер.<br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                         | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                               | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                 | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.                                                                     | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                                        |
| Серуен                 | № 2<br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br>Қимылдық ойын: «Соқыр теке» | №13<br>Жанбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру.<br>Ауладағы жапырақтарды жинау.<br>Қимылдық ойын: «Қасқырлар мен лақтар» | № 4<br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін қопсыту<br>Қимылдық ойын: «Қазан доп»                                          | № 15<br>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br>Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» | №7<br>Ауа-райын бақылау<br>Күз мезгілінің өзінестен ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға жем беру<br>Қимылдық ойын: «Ақ серек, көк серек»                             |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                      | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Асанның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                         | Кенес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                                |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы  
Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы 5 жас  
06-10 қараша 2023 жыл 2 апта

Бейсенбі Жұма

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр»<br>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>Математика негіздері<br>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет                                                                                 | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br>Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат иеткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br>Музыка | Дидактикалық ойын «Менің отбасым»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет                                                                                                                                 | «Күз бояуы»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баянлауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін  | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты карауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)                       | калыптастыру. Ересектерге ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | № 48                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 49                                                                                                                                                                                                                                      | № 50                                                                                                                                                                                                                                                                           | № 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 52                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Ойын-жаттығу «Таза қолдар»</b><br>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі                                                                                                                                                  | <b>«Ас адамның арқауы»</b><br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                              | Нан қикымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                    | Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                                                                                                                                             | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағын дамыту (еістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. | <b>Дидактикалық ойын "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз".</b><br>Мақсат-міндеттер. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шенберлері.<br>(танымдық іс-әрекет) | <b>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | <b>"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. | <b>Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр".</b><br>Мақсат-міндеттер. Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | тасымалдайды,<br>тоқтайды.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | (шығармашылық іс-<br>әрекет, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>"Салмақты бағдарлау"<br><b>Музыка</b><br>"Гүлдене бер, Астана!"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Дәмді тағамдар"<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Мамандықтың бәрі<br>жақсы" | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Р" дыбысымен танысу<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>"Салмақты бағдарлау"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Таза ауадағы<br>дамытушы ойындар".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Мақтаныш" өлең. | <b>Музыка</b><br>"Гүлдене бер, Астана!"<br><b>Математика негіздері</b><br>"Салмақты<br>бағдарлауды қайталау"<br><b>Дене шынықтыру.</b><br>"Баудың астымен<br>бүйірлеп өту, гим<br>орындық үстімен<br>басына қапшық қойып<br>жүру". | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Р" дыбысымен<br>танысуды жалғастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"«Дәмді тағамдар»<br>қайталау.<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>таныстыру</b><br>"Біздің Отан<br>Қазақстан!" | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Р" дыбысы мен әріпін<br>жазуға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Текшелерді атап өту<br>арқылы арқанмен<br>бүйірлеп жүру".<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Жақсы өнеге». |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                                         | Балалардың серуенге<br>деген қызығушылық<br>тарын туғызу, балалар<br>мен жеке әңгімелесу.                                                                                                        | Серуенге ойын<br>құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                            | Серуенде балаларды<br>жақсы әрекеттер етуге<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                        | Серуен кезінде ұйымдас<br>тырылған еңбек тәрбие<br>сі арқылы еңбек-<br>сүйгіштікке баулу.                                                                                                                     | Табиғатқа деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                        | <b>№ 2</b><br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа<br>райы құбылыстары<br>туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы<br>ағаш бұтақтарын<br>жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Соқыр теке»        | <b>№13</b><br>Жаңбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі<br>табиғат<br>құбылыстарын айтып<br>түсіндіру. Ауладағы<br>жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қасқырлар мен<br>лактар»                                           | <b>№ 4</b><br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен<br>таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін<br>қопсыту<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Қазан доп»                                                                                          | <b>№ 15</b><br>Көшедегі адамдардың<br>әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті<br>кигені туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш<br>бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты»                      | <b>№7</b><br>Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өліне<br>тән ерекшеліктерін<br>көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға<br>жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек»                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                               | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру.                                                                                                        | Балалардың саппен<br>топқа оралуы, сапта<br>екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b><br><b>Шығармашылық іс</b><br><b>әрекет, бейнелеу іс-</b><br><b>әрекеті</b>                                                             | Кім жылы сумен<br>жуынса-өте жақсы сол<br>бала. Кім салқын сумен<br>жуынса –батыр бала ол<br>бала. Ал егерде ол<br>жуынбаса –ештене деп<br>аталмайды ол бала.                                                                      | Балалардың киімдерін<br>ретімен шешінуге<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                     | Достарымен ішке кіру.<br>«Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы<br>түсінік беру. Досы<br>туралы әңгімелеуге<br>үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Қарым- қатынас</b><br><b>іс –әрекет</b>     |

Мақал-мәтел:  
...тамағы-тәтті.

Ыдыспен ойнамау,  
қолдарын сермеп  
...ақты шашпау.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                    | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                     | Мақал-мәтел. Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                          | «Әлди – әлди ұйықтайгой»<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Бесік жырын» тындату                                                                                                                                                  | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | «Жаксы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | № 48                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 50                                                                                                                                                                   | № 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                    | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) | Дидак ойын. «Шектес сандарды ата».<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын. | Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекет) | "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразасын Асқар)<br>- Машина істе-серігін. Жолға шықсаң-көлігін. Айта қойшы, сен, інім. Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада. Металл құйса құрышшы. Машинаны заводта. Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайла Елғондиюва)<br>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Токта, жолдас!" - дегені.<br>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайыңдал!" - дегені.<br>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!" - дегені. |

|                        |                                                                                                                                                                 | (танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Жеке баламен жұмыс:<br>Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br>Сурет салу                                                                                   | Жеке баламен жұмыс:<br>Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту                                                                        | Жеке баламен жұмыс:<br>Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br>Құрастыру                                  | Жеке баламен жұмыс:<br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                            | Жеке баламен жұмыс:<br>Аманға суретті ұзыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру<br>Сурет салу                                                            |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                               | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                           | Серуенге шығамыз деген нұсқамен барлық балалар орындарына тұру.                                                                                                   | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                |
| Серуен                 | № 2<br>- Желді бақылау.<br>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.<br>- Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.<br>Қимылдық ойын:<br>«Соқыр теке» | №13<br>Жаңбырды бақылау.<br>Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру. Ауладағы жапырақтарды жинау.<br>Қимылдық ойын:<br>«Қасқырлар мен лақтар» | № 4<br>Желді бақылау.<br>Желдің түрлерімен таныстыру.<br>Ағаштардың түптерін қопсыту<br>Қимылдық ойын:<br>«Қазан доп» | № 15<br>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br>Қимылдық ойын:<br>«Ұшты-ұшты» | №7<br>Ауа-райын бақылау.<br>Күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>Ауладағы құстарға жем беру<br>Қимылдық ойын:<br>«Ақ серек, көк серек» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                      | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                             | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрғисаның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.     | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                      | Кеңес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «» балабақшасы

Топ «» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 қараша 2023 жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үлгісі</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Ненің төлі жоқ?»<br>Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайкалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br><b>Музыка</b> | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет                                                                  | «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру                                                              | <b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тактайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br><b>(еңбек іс-әрекеті,</b> | <b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b><br>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                     | <b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, | <b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасай алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен |

|                                                     | (енбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жұмыс істеуге, тәртіпті<br>сақтауға тәрбиелеу.<br>(енбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дағдыларын дамыту.<br>(енбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі<br>жаттығу                               | № 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                            | <b>Ойын-жаттығу</b><br><b>«Таза қолдар»</b><br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін,<br>кұлағыммен<br>тыңдаймын»                                                                                                                                                                        | <b>«Ас адамның арқауы»</b><br>Мақсаты: Балаларға<br>аспазшының жұмысымен<br>таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нан кикымын<br>шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып, кастерлеп<br>Торғайларға тастандар.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асхананы бақылау.<br>Нанның кәдірін<br>түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді<br>трактор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дұрыс тамақтануға<br>баулу» әңгіме<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | <b>Санамақтар айтқызу.</b><br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! -<br>айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына керует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | <b>"Қажетті киімді ал".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қысқы және<br>жазғы киімдерді<br>ажыратуға үйрету. Зейін,<br>есте сақтау және<br>логикалық ойлауды<br>тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері:<br>қуыршаққа дұрыс киім<br>танданыз.<br>Ойын әрекеті:<br>қуыршаққа қажетті<br>киімді табу.<br>Дидактикалық материал.<br>Балалардың санына<br>сәйкес қуыршақтар мен<br>қуыршақ киімдерінің<br>пішіндері. Қысқы<br>көріністің суреттері.<br>(таным іс-әрекеті, | Балаларға эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру, балаларға<br>бір-бірімен сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру, ұжымда<br>достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | <b>«Суреттерді<br/>орналастыр».</b><br>Ойынның мақсаты.<br>Заттарды топтастыруға<br>жаттықтыру, өз<br>бетінше тапсырманы<br>орындауға<br>дағдыландыру, ойлау<br>кәбілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-<br>жабдықтары: тор көз<br>салынған қағаз беттері<br>, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар берілген сурет<br>терді әр бағанмен жол<br>ға олардың бірі ғана<br>келетіндей етіп, шар<br>шы тор көздерге орна<br>ластыралы. (танымдық | <b>«Көзінді жұмып,<br/>қолыңмен анықта»</b><br>Ойынның мақсат-мін<br>деттері. Ұзын - қысқа<br>жуан - жіңішке, үлкен -<br>кішкентай ұғымдарын<br>бекіту. Ойынның<br>құрал-жабдықтары:<br>қарын даштар,<br>таяқшалар. Ойынның<br>мазмұны. Балалар<br>сипап сезу арқылы<br>заттың ұзын – қысқа<br>лығын анықтайды. Ұзын<br>дығы әртүрлі қарын<br>даштар алынады. Жұр<br>гізуші бір баланы шық<br>ырып, оған «көзінді<br>жұмда, қарындаштың<br>ұзын-қысқалығын анық<br>та» деген тапсырма |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                | қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                          | береді (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>"Көп, Аз. Тәулік бөліктері"<br><b>Музыка</b><br>"Жомарт өлкем"<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Біз қонжыққа көмек көрсеттік"<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Менің үйім" | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Ш,Щ" дыбыстарымен танысу<br><b>Математика негіздері</b><br>"Көп, Аз. Тәулік бөліктері"<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Көлбеу тактайлардың үстімен түзу жүру, қырлы бөренелерден екі аяқпен секіру".<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"Ол Толағайды таниды" әңгіме. | <b>Музыка</b><br>"Гүлдене бер, Астана!<br><b>Математика негіздері</b><br>"Салмақты бағдарлауды қайталау»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br>"Баудың оң және сол жағынан секіру, көлбеу тактаймен аяқты алшак басып жүру". | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Ш,Щ дыбысымен танысуды жалғастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Біз қонжыққа көмек көрсеттік" қайталау.<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Біздің Отан Қазақстан!" | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"Ш,Щ" дыбыстары мен әріпін жазуға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Баудың оң және сол жағынан секіру, көлбеу тактаймен аяқты алшак басып жүру ""<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Менің бөлmem». |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                 | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                               | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                                                                                | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                        | <b>№2</b><br>Бұлтты бақылау. Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Соқыр теке»                                                    | <b>№4</b><br>-Желді бақылау. -желдің түрлерімен таныстыру; Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдетегіндігін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Айгөлек-ау, айгөлек»                                                                                                              | <b>№9</b><br>-Алтын күзді бақылау. Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші»                                                | <b>№10</b><br>Жәндіктерді бақылау. Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатынын туралы әңгімелесу. -жәндіктердің жолын тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Итеріспек»                                          | <b>№11</b><br>Күнді бақылау. Күннен тараған сәулелің бүкіл табиғат үшін пайдасы туалы әңгімелесу. -жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үрпек төбет»                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                               | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                  | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                                                                         | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                                                         | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                          | Достарымен ішке кіру.<br>«Менің досым»<br><b>Максаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.                                                                                                                                                       | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                      | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                                    | Мақал-мәтел. Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                                                                                                                    | іс-әрекеті<br>Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                         | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                         | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                                           | «Жаксы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | № 53                                                                                                                                                                                                                                                      | № 54                                                                                                                                                            | № 55                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 56                                                                                                                                                                                                                                                     | № 57                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                              | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                   | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                                                                                                                                     | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | «Оң және сол». Ойынның мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. | «Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсат-міндеттер. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркем сөздер айтқызу. "Кірпіжан" (Д.Ахметова)<br>- Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасын?<br>Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсын?<br>- Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркем сөздер айтқызу. "Қасқыр" (Жүсіп Қыдыров)<br>Көздіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды.<br><br>Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| алалармен жеке ұмыс                                                                                                               | Жеке баламен жұмыс: Нұрғисаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу                                                                                                                                                                                  | Жеке баламен жұмыс: Хансұлтанға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту                                                                                 | Жеке баламен жұмыс: Айзеренің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру                                                                                                                                                                                                      | Жеке баламен жұмыс: Аминаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                        | Жеке баламен жұмыс: Жасминға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу                                                                                                                |
| руенге ыңдык                                                                                                                      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                      | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                     | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуенге шығамыз деген нұсқамен барлық балалар                                                                                                                                                                                                           | Балаларды табиғат таныстыру.                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | <b>№2</b><br>Бұлтты бақылау.<br>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін ажырату ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Соқыр теке» | <b>№4</b><br>-Желді бақылау.<br>-желдің түрлерімен таныстыру; Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Айгөлек-ау, айгөлек» | <b>№9</b><br>-Алтын күзді бақылау.<br>Күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын ажырату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көрші» | орындарына тұру.<br><b>№10</b><br>Жәндіктерді бақылау.<br>Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалатынын туралы әңгімелесу.<br>-жәндіктердің жолын тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Итеріспек» | <b>№11</b><br>Күнді бақылау.<br>Күннен тараған сәуленің бүкіл табиғат үшін пайдасы туалы әңгімелеу.<br>-жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үрпек төбет» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                     | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                    | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                                                  | Кенес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы**  
**Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы**  
**Балалардың жасы 5жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 20-24 қараша 2023 жыл**

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Ненің төлі жоқ?»<br>Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті, Жапырақтайжайкалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br><b>Музыка</b> | <b>Дидактикалық ойын «Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет | «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін қарай толықтыру. Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпын да сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді ескерту.                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дамушылық ойын. «Жалғастыр». Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                             | Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты - қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет) | Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамушылық ойын. «Кім зейінді?». Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіркінге қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | Дамушылық ойын. «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқ құралдары бар, сол заттардың ішінен оқ құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқ құралдауы мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (танымдық іс-әрекет) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                 | № 58                                                                                                                                                                          | № 59                                                                                                                                                                                                                      | № 60                                                                                                                                                                                                      | № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 2                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                           | Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | «Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                        | Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                                       | Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет Қарым-қатынас іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған әрекетке                                                                                                           | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-                                                                                                               | "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі                                                                                                                                                                  | Саусак жаттығуы. Бір дегенін - білеу, Екі дегенін - еңеу.                                                                                                                                                 | Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Баяу әрекет ережелерін.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр күйсін.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>топка бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. (дене шынықтыру, қазақ тілі)</p>                                                                                    | <p>Үш дегенін - үскі, Төрт дегенін - төсек, Бес дегенін - бесік, Алты дегенін - асық, Жеті дегенін - желке, Сегіз дегенін - серке, Тоғыз дегенін - торқа, Он дегенін - оймақ, Он бір - кара жұмбақ (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>көмегімен ойын түрін тандап, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыру.</p> <p>Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p>                                                             | <p>леттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тағазға салынған вагондар, әртүрлі геом. пішіндер.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b> "5санының пайда болуы"</p> <p><b>Музыка</b> "Біздің рәміздер"</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Біз Батырмыз"</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Менің Отаным"</p>                                                                                        | <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Ы" дыбысымен танысу</p> <p><b>Математика негіздері</b> "5санының пайда болуы"</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты екі қолмен жоғары лақтырып ұстап алу, алға қарай ұмтылып бір аяқтан екінші аяққа секіру".</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Торғайлар қуанышы".</p> | <p><b>Музыка</b> "Менің Отаным"!</p> <p><b>Математика негіздері</b> "5санының пайда болуы"</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b> "Допты екі қолмен жоғары лақтырып ұстап алу, алға қарай ұмтылып бір аяқтан екінші аяққа секіру".</p>     | <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Ы" дыбысымен танысуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Біз Батырмыз" қайталау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Біздің Отан Қазақстан!"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Ы" дыбысымен танысуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты заттардың арасымен домалату допты баспен итеріп кегельдер арасымен торттағандай еңбектеу".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Зерде» интеллектуалды ойыны.</p>            |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                             | <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>                                                                                                          | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                        | <p><b>№ 2</b></p> <p>- Желді бақылау.</p> <p>- Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>№ 13</b></p> <p>Жаңбырды бақылау. Бұлтты күндегі табиғат құбылыстарын айтып түсіндіру. Ауладағы жапырақтарды жинау.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>№ 4</b></p> <p>Желді бақылау. Желдің түрлерімен таныстыру. Ағаштардың түптерін қопсыту</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p>                                                                                                     | <p><b>№ 15</b></p> <p>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау. Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p>                     | <p><b>№ 7</b></p> <p>Ауа-райын бақылау. Күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ауладағы құстарға жем беру</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p>                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                       | «Соқыр теке»<br>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                       | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br>Құрастыру, жапсыру<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                  | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                          | «Үшты-үшты»<br>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                      | «Ақ серек, көк серек»<br>Достарымен ішке кіру.<br>«Менін досым»<br>Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті |
| Түскі ас                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.             | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                   | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                   | Мақал-мәтел:<br>Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                         | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                   | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                   | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br>Көркем әдебиет                                                        | «Жақсы жатып, жайы тұр!»                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                            | № 58                                                                                                                                                                | № 59                                                                                                                                                         | № 60                                                                                                                                                                 | № 1                                                                                                     | № 2                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                           | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                  | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                    | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ітантар карау және тағы басқа | Дидактикалық ойын.<br>"От, су, аспан, жер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, | Дамытушы ойын<br>"Сынық телефон".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс- | Дидактикалық ойын.<br>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін жалғастыру. | Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттері. | "Сақина" аз қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды зеректікке, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттер)</p>            | <p>зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br/>Құралдар: доп.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                | <p>әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>         | <p>тыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, естесактау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>                         | <p>елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>жасыруға сыятын сакина.<br/>Ойыншылар сакинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Санамақ<br/>Санайық жаңаша<br/>Бір, екі, үш!<br/>Желбіре жалауша,<br/>Достықта біздің күш.<br/>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортаң терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Бала тілін дамыту.<br/>Тақпақтар жаттау.<br/>Төлеу Шаханов тақпақтары.<br/>"Тиін"<br/>"Андып тұрған жау жоқ па?"-<br/>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br/>Шыбын жаны тәтті ғой,<br/>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br/>"Бақа".<br/>Келсем көлге жақындап,<br/>Жағың тынбас бакылдап.<br/>Ауырмай ма таңдайың,<br/>Күні бойы тақылдап?<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Жұмбақтар, жанылтпақтарды қайталау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                | <p>"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>Көрсету құралдар.<br/>Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар.<br/>Барысы.<br/>Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br/>Балаларды табиғатпен</p> |

Балалармен жеке

Серуенге шығамыз

Балаларды табиғатпен

**1 әрнелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы**

**Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 27 қараша-01 желтоқсан 2023 жыл**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                    | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен карсы алу..<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Сәлемдесу»</b><br>Балалар екі - үш жұптан бір<br>- біріне карап, әр түрлі<br>елдің, адамдардың<br>сәлемдесу рәсімін<br>көрсетеді.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Балалар өз отбасылары<br>туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br><b>«Менің ата-әжем»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы<br>мүшелерінің үйдегі<br>қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекеті | <b>«Гүлдене бер,<br/>Қазақстан!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан, Отан<br>туралы түсінік беру.<br>Бәйтеректің суретін<br>салуга үйрету.<br>Туған жерін, Отанын<br>сүйуге, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. Балалардың<br>ойлау және<br>шығармашылық<br>қабілеттерін дамыту.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | <b>Дидактикалық<br/>ойын</b><br><b>«Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасы<br>мүшелерін<br>таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы<br>тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекеті,<br>танымдық іс-<br>әрекет | <b>«Менің Отаным» (өлең)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды Отан<br>сүйгіштікке баулу, өз<br>еліне, жеріне деген<br>патриоттық сезімін ояту.<br>Балалардың сөздік қорын<br>молайту, Тәуелсіздігімізге<br>арналған жыр-шумақ,<br>мақалдарды жатқа<br>айтқызуға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс - әрекет |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын<br>ертеңгілік жаттығуға<br>үлгертіп алып келулерін<br>ескерту.                                                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын<br>тауысып жеуге<br>үйретулерін<br>ескерту.                                                                                                                 | <b>Ата -аналармен әңгіме:</b><br><b>«Дұрыс тамақтануға<br/>баулу»</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимыл -ды<br/>ойындар, үстел үсті</b> | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>"Бұл қашан болады?"</b><br>(лото)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дамытушы ойын.</b><br><b>"Ғажайып музыкалық<br/>аспаптар".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тыңдау, ән<br>және қимылдың дамыту                                                                                                 | <b>"Бұл қай кезде болады?"</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың тәулік уақыты<br>туралы түсініктерін<br>бекіту; шыдамдылыққа<br>баулу. Нұсқаулық: Бала                                                                                                                                                                                        | <b>Дамытушылық<br/>ойын.</b><br><b>«Кім зейінді?»</b><br>Мақсат-<br>міндеттер. Белгілі<br>геометриялық                                                                                                                                  | <b>Дамытушы ойын</b><br><b>"Дәрігерге не керек?"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың маман<br>туралы білімдерін<br>ындылау және жү                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. (музыка) | күннің әртүрлі уақыттарына катысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен бұл уақытты атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл танертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сірінке корабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадакталады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) | байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту. Нұсқаулық. Үстелде жесілген суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің нақ сатын түсіндіріңіз. (қарым - қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу                        | № 3                                                                                                                                                                                           | № 4                                                                                                                        | № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | № 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                  | Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»                 | «Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                         | Нан киқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                                                 | Асхананы бақылау: Нанның кәдірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»                                                                                                                                                                                                       | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық      | «Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін                                      | "Қыс" белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы.        | "Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды,                                                                                                                                                 | Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектің көмегімен ойын түрін тандап,                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын "Менің қайда және ім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға,                                                                                                                                                                                                                                                                        |

суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы:  
\* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырындармен қоректенеді. (Көбелек.)  
\* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыру. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.

қиялын, ынтасын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Математика негіздері**  
Қарапайым мысалдар мен есептерді шешу.  
**Музыка "Қысқы орманда"**

**Сөйлеуді дамыту**  
"Қанатты аттар"  
Д.о: «Салыстыр»

**Қазақ тілі**  
Мемлекеттік рәміздер.  
Мемлекеттік ту.

**Сауат ашу негіздері**  
"[Л] дыбысы және Л әрпі, әріп таңбасын жазу"

**Математика негіздері**  
Қарапайым мысалдар мен есептерді шешу.

**Дене шынықтыру**  
"Допты заттардың арасымен домалату допты баспен итеріп кегельдер арасымен төрттағандап еңбектеу"  
**Көркем әдебиет**  
"Б.Мустафин «Жеті қарағай» әңгімесі.  
Мазмұны бойынша әңгімелеу".

**Музыка "Қысқы орманда"**

**Математика негіздері**  
Қарапайым мысалдар мен есептерді шешу.  
**Дене шынықтыру**  
"Тепе теңдік сақтап, ойлы қырлы тактай үстімен жүру, гимнастикалық орындықтың үстінде ішпен еңбектеу."

**Сауат ашу негіздері**  
"Л дыбысымен танысуды жалғастыру.  
**Сөйлеуді дамыту**  
"Қанатты аттар" қайталау.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
"Біздің Отан Қазақстан!"

**Сауат ашу негіздері**  
"[Н; Һ] дыбысы және Н; Һ әріп таңбасын жазу"  
**Дене шынықтыру**  
"Тепе теңдік сақтап, айлы қырлы тактай үстімен жүру, гимнастикалық орындықтың үстінде ішпен еңбектеу."

**Қазақ тілі**  
Мемлекеттік ел таңба  
**Мүсіндеу**  
"Қыс ғажабы"

| Серуенге дайындық | балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                          | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                      | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.                                                                                      | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | № 7<br>Құрт-құмырсқа, жәндіктерді бақылау. Жәндіктердің ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ауладағы құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи» | № 11<br>Құстарды бақылау. Құстардың табиғат үшін қажеттілігін айту. Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет» | № 15<br>Ауа-райын бақылау. Күннің канша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тышқан мен мысық» | № 16<br>Көшедегі адамдардың әрекетін бақылау. Жылы киімді не себепті кигені туралы сөйлесу. Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты» | №1<br>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Балалар қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйренеді.<br><b>Еркін ойын:</b> «Ақ қоян»           |
| Серуеннен оралу   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                 | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта-екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті          | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.                                              | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                                                | Достарымен ішке кіру «Менің досым»<br><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Түскі ас          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.       | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                  | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                         | Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.                                                                                                                              | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                             | «Әлди –әлди ұйықтайғой»<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                           | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                      | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                            | «Жақсы жатып, жайла тұр!»                                                                                                                                              |

| шаралары<br>Бесін ас                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 5                                                                                                                                                                                                                                                              | № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № 6                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Балалардың назарын тағамға аудару.<br>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.<br>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.<br>Шығармашылық уақыты: "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті) Мүсіндеу "Қыс ғажабы" |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                            | Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын                                                                                                                                                                                                      | Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жеке баламен жұмыс: Аманға суретті ұқсастық бойы қажет                                                                                                                                                                                                                |

|                           | Сурет салу                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                         | арттыру.<br>Құрастыру                                                                                                                                                                                        | (қарым-қатынас<br>іс-әрекеті)                                                                                                                                                                   | айтып түсіндіру.<br>Сурет салу                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге<br>дайындық      | Балалардың киіну<br>реттілігін бақылау.                                                                                                                                      | Сыртқы киімдерін<br>ауыстырып киюді<br>қадағалау.                                                                                                       | Балалармен жеке<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                               | Серуенге<br>шығамыз деген<br>нұсқаумен барлық<br>балалар<br>орындарына тұру.                                                                                                                    | Балаларды табиғатпен<br>таныстыру.                                                                                                                                            |
| Серуен                    | № 7<br>Құрт-құмырсқа,<br>жәндіктерді бақылау.<br>Жәндіктердің<br>ерекшеліктерін көрсете<br>сипаттау. Ауладағы<br>құстарға жем беру<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи» | № 11<br>Құстарды бақылау.<br>Құстардың табиғат үшін<br>қажеттілігін айту.<br>Жапырақтардан гүл<br>шоғын жасау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет» | № 15<br>Ауа-райын бақылау.<br>Күннің қанша градусқа<br>төмендегенін бақылау.<br>Күзгі табиғат<br>құбылыстарын түсіндіру.<br>Ауладағы ағаш<br>бұтақтарын жинау<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тышқан мен мысық» | № 15<br>Көшедегі<br>аламдардың<br>әрекетін бақылау.<br>Жылы киімді не<br>себепті кигені<br>туралы сөйлесу.<br>Ауладағы ағаш<br>бұтақтарын<br>жинау<br><b>Қимылдық<br/>ойын:</b> «Ұшты-<br>ұшты» | №1<br>Қар үстіндегі іздерді<br>бақылау<br>Балалар қар үстіндегі<br>аламдардың,<br>жануарлардың, құстардың<br>ізін айырып, білуге<br>үйренеді.<br><b>Еркін ойын:</b> «Ақ қоян» |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй<br>тапсырмасын қадағалау.                                                                                        | Балалармен өз отбасы<br>туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен<br>әңгімелесу.<br>Балаларды<br>қайтару.                                                                                                                                           | Кеңес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Максат-мідеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен не жақпалау техникасын пысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далала жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> | <p>«Көленкесін тап». Максат-міндеттері: балаларды әр аңның көленкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> | <p>Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                        | № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 14                                                                                                                                                                                                                                                             | № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                  | <p>Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                      | <p>«Ас адамның арқауы» Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Нан қымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі</p>                                                                                                                               | <p>«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                      | <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Максат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандар ғаЕртемен ақ пейіл мен "Қайырлы таң!"-деймін</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Максат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Максат-міндеттер: балаларға қысқы және</p>                                                                                                                                                                         | <p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Максат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекеті, зерттеу іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мен. Күндіз де елді елей<br>мін; Үйге кешке келемін<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!»-деп кіре<br>мін. Шенбер бойына тұр<br>ып, қимылдар жасайды.<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекеті, зерттеу іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жазғы киімдерді ажырата<br>білуге, зейін, есте сақтау<br>және логикалық ойлауға<br>тәрбиелеу (қарым -<br>қатынас іс-әрекеті,<br>танымдық іс-әрекеті,<br>зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекеті, зерттеу іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Математика негіздері<br>6 санының пайда<br>болуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 1-ден 6-ға<br>дейін жылдам тура<br>және кері санауға<br>жаттықтыру; заттар<br>жиыны мен цифрларды<br>сәйкестендіруді<br>менгерту.<br>Музыка<br>"Егеменді елім"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың ән арқылы<br>туған жерге деген<br>мақтаныш сезімін<br>қалыптастыру; музыка<br>жетекшісімен бірге ән<br>айту қабілетін<br>жетілдіру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Сүйікті өлкем"<br>Мақсат-міндеттер: қыс<br>туралы білімдерін<br>кеңейте отырып, қыс<br>ерекшеліктері туралы<br>мәлімет беру, ертегі<br>оқып беру арқылы<br>сұрақ жауап<br>ұйымдастырып ауа- | Сауат ашу негіздері<br>"[и,н] дыбыстары және<br>Н;Н әрптері"<br>Мақсат-міндеттер: [и]<br>дыбысы және әрпі<br>жайлы түсініктер<br>қалыптастыру. [н]<br>дыбысы мен әрпін<br>оқуды, жазуды<br>менгерту.<br>Математика негіздері<br>6 санының пайда<br>болуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 1-ден 6-ға<br>дейін жылдам тура<br>және кері санауға<br>жаттықтыру; заттар<br>жиыны мен цифрларды<br>сәйкестендіруді<br>менгерту.<br>Дене шынықтыру<br>Қапшықты аркалап<br>төрттағанда еңбектеу<br>ж'е басына қапшық<br>қойып ойлы -қырлы<br>тақтай үстімен жүру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Тұрақты тепе теңдік<br>пен ктиыл қозғалыс | Музыка<br>"Көк тудың желбірегені"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың ән арқылы<br>туған жерге деген<br>мақтаныш сезімін<br>қалыптастыру; музыка<br>жетекшісімен бірге ән<br>айту қабілетін жетілдіру.<br>Математика негіздері<br>6 санының пайда болуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 1-ден 6-ға<br>дейін жылдам тура және<br>кері санауға<br>жаттықтыруды<br>пысықтау; заттар жиыны<br>мен цифрларды<br>сәйкестендіруді<br>менгертуді пысықтау.<br>Дене шынықтыру<br>Қапшықты аркалап<br>төрттағанда еңбектеу<br>ж'е басына қапшық<br>қойып ойлы -қырлы<br>тақтай үстімен жүруді<br>пысықтау<br>Мақсат-міндеттер:<br>Тұрақты тепе теңдік пен<br>ктиыл қозғалыс | Сауат ашу негіздері<br>"[к] дыбысы және К<br>әрпін қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: [к]<br>дыбысымен және әрпімен<br>таныстырып, сөздерге<br>дыбыстық талдау жасап<br>білуге үйретуді қайталау.<br>Сөйлеуді дамыту<br>"Сүйікті өлкем"<br>пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: қыс<br>туралы білімдерін<br>кеңейте отырып, қыс<br>ерекшеліктері туралы<br>мәлімет беру, ертегі оқып<br>беру арқылы сұрақ жауап<br>ұйымдастырып ауа-<br>райының өзгеруінің<br>түсіндіруді пысықтау.<br>Қоршаған ортамен<br>таныстыру<br>Көліктердің қыстағы<br>пайдасы<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға көшені қардан<br>тазалайтын көліктерді<br>бақылауға үйрету;<br>көліктердің түрлері жыл | Сауат ашу негіздері<br>"[К] дыбысы және К<br>әрпін қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: [к]<br>дыбысы және әрпі<br>жайлы түсініктер<br>қалыптастыру. [к]<br>дыбысы мен әрпін<br>оқуды, жазуды<br>менгерту.<br>Жапсыру<br>"Үшбұрыштан<br>шыршаны<br>жапсырамыз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қағаз<br>бетіндегі жанажылдақ<br>шырша сұлбасының<br>ішіне біртекті етіп<br>үшбұрыштарды<br>жапсыруға, шаршыны<br>бұрып, тең ортасына<br>бүктеу арқылы,<br>диагональ бойымен<br>кесіп, үшбұрыш<br>пішіндерді шығаруға<br>үйрету.<br>Дене шынықтыру<br>Шаңғымен сырғанап |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | райының өзгеруінің түсіндіру.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Еліміздің елордасы Астана.<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның елордасы туралы білімдерін кеңейту; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; | үйлесімділігін дамыту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау.<br>Максат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. | үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                                                    | мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге баулу.                                   | қадам жасау, қарды нысанаға дақтыру.<br>Максат-міндеттер: таза ауадағы ойындар арқылы қимыл дағдылары, қимыл қозғалыс үйлесімділігі мен дәлдігін қалыптастыру.<br><b>Қазақ тілі</b><br>Мың бір мақал жүз бір жұмбақ, жаңылпаш» ойыны. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                            | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                      | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                     | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                     | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>№2</b><br>Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын «Ортаға түспею»</b>                                                      | <b>№15</b><br><b>Желді бақылау.</b><br>Желдің бағытын қапалық арқылы бақылау.<br>Алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br><b>Қимылды ойындар: «Өткеншек»</b>                | <b>№10</b><br><b>Күн көзін бақылау.</b><br>Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br><b>Қимылды ойындар: «Жұп борлып эстафета ойынын жүргізу»</b> | <b>№9</b><br><b>Саябаққа саяхат</b><br>Қыстың белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br><b>Қимылды ойындар: «Біз көңілді баламыз»</b>                            | <b>№6</b><br><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау.</b><br>Балаларға ағаштардың қыс кезіндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br><b>Қимылды ойындар «Ордағы қасқыр»</b>                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                             | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Жапсыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                             | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                               | <b>«Жайлауда»</b><br>Максаты:<br>Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. | Достарымен ішке кіру.<br><b>«Менің досым»</b><br>Максаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ... нәсір алдында<br>қолында жуу керек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілетін қабыл болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ыдыспен ойнамау,<br>қолдарын сермеп<br>тамақты шашпау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен<br>аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Әлди – әлди<br>ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Бесік жырын» тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Әлди – әлди<br>ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Жаксы жатып, жайы<br>тұр!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                                                                | № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                          | Ас мәзірімен<br>таныстыру. Бір- біріне<br>кедергі жасамай<br>мәдениетті отыруға<br>баулу, балалардың<br>назарын тағамға<br>аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тамақтарын реттілігімен<br>тауысып ішуге<br>калыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бата беру</b><br>Дастарханын бай болсын<br>Қазан-ошағын май<br>болсын<br>Төрт түлігін сай болсын.<br>Көңілін толып жай<br>болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ас мәзірімен<br>таныстыру.<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Суретшінің катесін<br>тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың заттар,<br>жан-жануарлар,<br>құбылыстар жөніндегі<br>ұғымдарын пысықтау;<br>табиғатына сәйкес емес<br>белгілерді байқап,<br>құрылымында немесе<br>сипатында не дұрыс<br>еместігін атауға<br>жаттықтыру; қоршаған<br>әлем заңдылықтарына<br>деген<br>қызығушылықтарды<br>арттыру, зияткерлікке<br>тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сыртқы сипатында,<br>құрылымында | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Қарама-қарсы<br>сөздер" (мезгілдер<br>және құбылыстар).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттар мен<br>құбылыстардың<br>қасиеттері туралы<br>балалардың білімдерін<br>тереңдету, тиянақтау;<br>ой шапшандығына, есте<br>сақтау, елестету<br>қабілеттерін дамыту;<br>сөздік қорды байыту.<br>Шарты.<br>Балалар педагог<br>ұсынған әрбір сөзге<br>қарама-қарсы сөздерді<br>атап отыруы тиіс.<br>- Лас - (Таза).<br>- Қараңғы - (Жарық).<br>- Түн - (Күндіз). | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Сынарын тап».<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың пішіндер<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.<br>Байкампаздыққа және<br>шапшандыққа<br>үйрету. Ойынға<br>қызығушылықтарын<br>арттыру. Тазалыққа,<br>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі:<br>геометриялық пішіндерді<br>алып, ортасынан бөлу.<br>Балалар сол<br>геометриялық пішінді<br>тауып құрау қажет.<br>Ойын бірнеше рет<br>қайталанады және<br>геометриялық<br>пішіндердің түр-түстегі | <b>"Қыс белгілерін<br/>ажыратамыз"</b><br>дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды тез ойлауға<br>тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>- Балалар, сендермен<br>ойын ойнайтын боламыз.<br>Мына жерде жыл<br>мезгілдерінің белгілерін<br>білдіретін суреттер тұр.<br>Олардың арасынан қыс<br>мезгілінің белгісін<br>ажыратып алуымыз<br>керек. Ал, ендеше,<br>балалар, суреттерді<br>тезірек ажыратып<br>алайық.<br>Балалар суреттерді<br>жылдам қойып шығады. | <b>«Қимылды қайталау»</b><br>саусак жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қолдың, саусақтың<br>қимылдарының<br>үйлесімділігін дамыту.<br>Жаттығу барысы:<br>жүргізуші балаларға<br>қарама-қарсы отырып,<br>саусақтарымен кез-<br>келген «фигураны»<br>көрсетеді (кейбір<br>саусақтар бүгулі, ал<br>кейбіреуі түзу, әртүрлі<br>қимылдар). Балалар<br>сол қимылды тура<br>солай қайталау керек<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті, қазақ тілі) |

|                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                               | - Ылғалды - (Құрғақ).<br>- Жанбыр - (Қар).<br>- Аспан - (Жер).<br>- Таң - (Кеш).<br>- Су - (Мұз).<br>- Су - (Бу).<br>- Жаз - (Қыс).<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                     | айтып беруге тиіс.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                         | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Қызықты логикалық есептер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                        | "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.<br>(танымдық іс-әрекеті) | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген күштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көріскі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балаларды ұнаған суреттердің негізінде жана ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру, шығармашылық ойлауды дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) |
| Серуенге дайындық     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                           | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                               | Балаларды табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | №2 Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Ортаға түспе!» | №15 Желді бақылау. Желдің бағытын қапалық арқылы бақылау. Алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>Қимылды ойындар: «Өткеншек»                                            | №10 Күн көзін бақылау. Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br>Қимылды ойындар: «Жұп борлып эстафета ойынын жүргізу»                                                                                                     | №9 Саябаққа саяхат Қыстың белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br>Қимылды ойындар: «Біз көңілді баламыз»                                                                                                                          | №6 Алаңдағы ағаштарды бақылау. Балаларға ағаштардың қыс кезіндегі қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br>Қимылды ойындар «Ордағы қасқыр»                                                                                           |
| Балалардың үйге       | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы                                                                                                                                | Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                                                                | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                            | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                  | Кеңес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                                                                           |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-15 желтоқсан 2023 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>«Тәуелсіз Қазақстан»</b><br><b>(өлеңмен таныстыру)</b><br>Мақсаты:<br>Тәуелсіз Қазақстан<br>өлеңімен таныстыру.<br>Өлең арқылы туған<br>елге, жерге деген<br>сүйіспеншіліктерін<br>арттыру, Отанды, елді<br>қорғауға тәрбиелеу.<br>Балалардың сөздік<br>қорын молайту,<br>байланыстыра<br>сөйлеуді қалыптастыра<br>отырып<br>Тәуелсіздігімізге<br>арналған жыр-шумақ,<br>мақалдарды жатқа<br>айтқызуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті | Балалар өз отбасылары<br>туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы<br>мүшелерінің үйдегі<br>қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті | <b>«Гүлдене бер,<br/>Қазақстан!»</b><br>Мақсаты: Қазақстан,<br>Отан туралы түсінік<br>беру. Бәйтеректің<br>суретін салуға үйрету.<br>Туған жерін, Отанын<br>сүйуге, ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. Балалардың<br>ойлау және<br>шығармашылық<br>қабілеттерін дамыту.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | <b>«Менің Отаным» (өлең)</b><br>Мақсаты: Балаларды Отан<br>сүйгіштікке баулу, өз еліне,<br>жеріне деген патриоттық<br>сезімін ояту.<br>Балалардың сөздік қорын<br>молайту, Тәуелсіздігімізге<br>арналған жыр-шумақ,<br>мақалдарды жатқа<br>айтқызуға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті | Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу.<br><b>«Мимикалық<br/>жаттығу»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың көңіл<br>күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас<br>іс – әрекеті |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес</b> | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балалардың                                                                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                             | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                             | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Магниттік мозаика. "Кірпі."</b><br>Максат-міндеттер. Мозаика - бұл әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті) | <b>"Домино».</b><br>Максат-міндеттер. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | <b>Лото. "Өсімдіктер, жануарлар».</b><br>Максат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | <b>"Зоологиялық лото».</b><br>Максат-міндеттер. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | <b>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.</b><br>Барысы<br>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ағ, атеш т.б.).<br>Педагог:<br>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап ал, ол оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
|                                                                                                                                             | № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 19                                                                                                                                                                                                                                                              | № 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Танертенгі</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ас аламның арқауы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нан қикымын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                      | Ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі                       | аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                            | шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс – әрекеті | «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі                                  | «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлесмеймін, құлағыммен тыңдаймын»                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                   | «Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттер көру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)           | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                    | "Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                          | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Математика негіздері Тақ: Шаршы және тіктөртбұрыш. Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру | Сауат ашу негіздері "[Т] дыбысы және Т, тәрпі" Мақсат-міндеттер: [т] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер | Музыка "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген                                    | Сауат ашу негіздері "[Т] дыбысы және Тт әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: [т] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап | Сауат ашу негіздері "[и, й] дыбыстары және И, й әрпі" Мақсат-міндеттер [И] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер                                                                                                                                                                                    |

және жүйелеу, тіктөртбұрыш туралы түсінік беру, екі геометриялық пішінді-шаршы мен тіктөртбұрышты салыстыру.

### **Музыка**

#### **"Егеменді елім"**

Максат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.

#### **Сөйлеуді дамыту**

##### **"Жазық даладағы қала"**

Максат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, дауыссыз дыбыстардың сөз арасында орналасуын анықтау.

#### **Қазақ тілі** **Еліміздің елордасы** **Астана.**

Максат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның елордасы туралы білімдерін кеңейту;

дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.

### **Математика негіздері**

#### **Тақ: Шаршы және тіктөртбұрыш.**

Максат-міндеттер: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру және жүйелеу, тіктөртбұрыш туралы түсінік беру, екі геометриялық пішінді-шаршы мен тіктөртбұрышты салыстыру.

#### **Дене шынықтыру**

Гимнастикалық қабырғамен жоғарыға шығу, қабырғаға доп лақтыру.

Максат-міндеттер: Жылдамдық күш қасиеттері, қимыл-қозғалыстар дәлдігі мен үйлесімділігін қалыптастыру.

#### **Көркем әдебиет**

Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау. Максат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.

калыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.

### **Математика негіздері**

#### **Тақ: Шаршы және тіктөртбұрыш.**

Максат-міндеттер: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру және жүйелеу, тіктөртбұрыш туралы түсінік беру, екі геометриялық пішінді-шаршы мен тіктөртбұрышты салыстыру.

#### **Дене шынықтыру**

Гимнастикалық қабырғамен жоғарыға шығу, қабырғаға доп лақтыру.

Максат-міндеттер: Жылдамдық күш қасиеттері, қимыл-қозғалыстар дәлдігі мен үйлесімділігін қалыптастыру.

білуге үйретуді қайталау.

### **Сөйлеуді дамыту**

#### **"Жазық даладағы қала"**

пысықтау.

Максат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, әңгіме оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.

#### **Қоршаған ортамен таныстыру**

##### **Менің Отаным-Қазақстан.**

Еліміздің рәміздері  
Максат-міндеттер: балаларды Қазақстан республикамыздың рәміздерін бағалауды үйрету;

калыптастыру. [И] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.

### **Мүсіндеу**

#### **"Тіін жаңғақты кемірді"**

Міндеттері: қозғалыс үстіндегі тіінді мүсіндеу, бөліктердің бір бірімен үйлесімін және дене бөліктерінің орналасуын дұрыс беруге үйрету.

#### **Дене шынықтыру**

Қапықты екі тізенін ортасына қысып, кегелдер арасымен екі аяқпен секіру. Гим – қ қабырғаға әртекті тәсілмен өрмелеу. Максат-міндеттер: Қимыл дағдылары, жылдамдық-күш қасиеттері және ептілікті дамыту.

#### **Қазақ тілі**

Әсем қала Алматы. Мін: Алматы қаласы туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                     | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                  | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                     |
| Серуен            | <p><b>№1</b><br/>Желді бақылау. желдің бағытын қапалық арқылы бақылау. алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Әткеншек»</p>                                                                                                                                | <p><b>№4</b><br/>Күн көзін бақылау. күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Аққала жасау<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу»</p> | <p><b>№5</b><br/>Саябаққа саяхат қыстың белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Біз көңілді баламыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>№10</b><br/>Күн көзін бақылау. Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Жұп борлып эстафета ойынын жүргізу» № 25</p>                                                                                                                      | <p><b>№11</b><br/>балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>«Көшедегі үйлер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Жапсыру</b><br/>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>                                               | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –сштенеп деп аталмайды ол бала.</p> <p>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға жыл мезгілдерін кайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p> | <p>«Жайлауда»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту.<br/>Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p>                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                     | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                           | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                         | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                                               | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | № 16                                                                                                                                                                                                                                        | № 17                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 18                                                                                                                                                                                                                                                                | № 19                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 20                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                               | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                                                 | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға | (Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі).<br><b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Сынық телефон".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Бұл қай мезгілге болады?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>карағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты.</p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге карағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың дінгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..</p> <p>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шыкса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларлы жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |
| лармен жеке | <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ұсақ суреттерден бір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қызықты логикалық есептер шығару.</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балалардың ойлау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар жаттау.</p> <p>Төлеу Шаханов тақпақтары.</p> <p>"Түлкі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Шырша" (Әдібай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян - секендеген ак коян,<br/>Ю - ю - ю - корбандаған аю.<br/>Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі,<br/>Қыр - қыр - қыр - бұл көюкал қасқыр.</p> <p>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,<br/>Ра-ра-ра- бал жинайды ара,<br/>Мір-мір-мір- қап-кара көмір.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>жаттығуларына машықтандыру.<br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                              | <p>Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қакпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл".<br/>Кәмпитті толтырып уысқа,<br/>Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br/>Жолдасың таңырқап қарайды,<br/>Қызғаншақ болуын дұрыс па?<br/>(қарым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>Табылдиев)<br/>Қызық-дұман күн келді,<br/>Жасыл шырыша түрленді.<br/>Аяз сүйіп, терледі,<br/>Үйге кірді төрледі<br/>Сылдырайды моншағы,<br/>Шыршамыздың мол шамы.<br/>Бізбен бірге жайдары<br/>Жарқырады, жайнады.<br/>Арайланды шыршамыз,<br/>Айналамыз баршамыз!<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                  | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | <p>№1<br/>Желді бақылау. желдің бағытын қапалық арқылы бақылау. алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br/>Қимылды ойындар: «Әткеншек</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>№4<br/>Күн көзін бақылау. күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Аққала жасау<br/>Қимылды ойындар: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу»</p>                                        | <p>№5<br/>Саябаққа саяхат қыстың белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br/>Қимылды ойындар: «Біз көңілді баламыз»</p> | <p>№10<br/>Күн көзін бақылау. Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br/>Қимылды ойындар: «Жұп борлып эстафета ойынын жүргізу» № 25</p>                                                                      | <p>№10<br/>балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.<br/>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p>                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге   | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                                                                                                                                   | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.                                                                                                      | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін не істейсіз?».                                                                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбежұбай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18-22 желтоқсан 2023 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                  | Дүйсенбі | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                     |          | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | «Менің Отаным» (әлен)<br>Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту. Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жазба атауымен аяқтауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                   |          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                      |
| Аталардың дербес іскеті (баяу ойынды ойындар, тел үеті |          | «Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық                                                                                                                                                | "Пазл"<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және                                                                                                                                                                                                          | "Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                                                              | "Жол белгілерін көр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру                                                             |

|                                      |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қарау және тағы басқа әрекеттер)     |  | Максат-міндеттері.<br>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады, табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Максат-міндеттері.<br>Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады.<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) | ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айырт білуге үйрету.<br>Балаларды мейірімділікке, байқаныштыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу                   |  | № 21                                                                                                                                             | № 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 23                                                                                                                                                                                                                                                                | № 24                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             |  | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                            | Нан қикымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                                                                                                                   | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тындаймын»                                                                                 | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық                                                            | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық                                                                                                                                                                               | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Үздіксіз тілс" (надеж 10-15 секунд бойына                                                                                                                                            |

|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |  | дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                    | ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                           | дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың айналасынан түсі (өлшем, пішін, материалы және тағы басқа) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру<br>Ұжымның кестесі<br>Бірінші<br>Ұйымдастырылған<br>Әрекет |  | Сауат ашу негіздері<br>"[И,Й]. дыбысы және И,Й әрпі"<br>Мақсат-міндеттер: [и] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [и] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br><br>Математика негіздері<br>7 санының пайда болуы.<br>Мақсат-міндеттері: Көрнекі негізінде 7 санының пайда болуымен, оның цифрлық ұғымымен, сандық өлшеуіштегі орнымен таныстыру, Дене шынықтыру | Музыка<br>"Орманда серуендейміз"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Математика негіздері<br>7 санының пайда болуы.<br>Мақсат-міндеттері: Көрнекі негізінде 7 санының пайда болуымен, оның цифрлық ұғымымен, сандық өлшеуіштегі | Сауат ашу негіздері<br>"[П] дыбысы және әрпі"<br>Мақсат-міндеттер: [п] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау.<br><br>Сөйлеуді дамыту<br>"Жазық даладағы қала" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, әңгіме оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.<br><br>Қоршаған ортамен | Сауат ашу негіздері<br>"[П] дыбысы және әрпі" қайталау<br>Мақсат-міндеттер: [п] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [П] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br>Дене шынықтыру<br>Нығыздалған доптар арқылы екі аяқпен секіру. Допты бір – біріне лақтыру.<br>Мақсат-міндеттер: аза ауадағы ойындар арқылы қимыл дағдылары, қимыл қозғалыс үйлесімділігі мен дәлдігін қалыптастыру. |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | <p>Қапшықты екі тізенің ортасына қысып, кегелдер арасымен екі аяқпен секіру. Гим – қ қабырғаға әртекті тәсілмен өрмелеу. Мақсат-міндеттер: Қимыл дағдылары, жылдамдық-күш қасиеттері және ептілікті дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Сүйкімді тиін.</b><br/>Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.</p> | <p>орнымен таныстыру, пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Допты екі қолмен себетке салу. Қолбеу тактайдың үстімен жүру мен жүгіру. Мақсат-міндеттер: Тұрақты тепе теңдік пен қиын қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> | <p><b>таныстыру</b><br/><b>Менің Отаным-Қазақстан.</b> Еліміздің рәміздері<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстан республикамыздың рәміздерін бағалауды үйрету;</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Қыс қызығы.</b><br/>Мін: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету, таппак жанылпап жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтың көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білуге дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Аяздың қырау оюлары</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жінішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту, монотипия техникасын ұштау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                        | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                     | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            |  | <p><b>№12</b><br/>қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>№13</b><br/>күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы мен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жұп болып эстафе</p>                                              | <p><b>№14</b><br/>Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.</p>          | <p><b>№15</b><br/>Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Суық аяз» № 24</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      |  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                | эрекеті)<br>Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                   | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                              |
| Серуен                 |  | №12<br>қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.<br>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» | №13<br>күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу» | №14<br>Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады.<br>Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. | №15<br>Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажай сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Суық аяз» № 24 |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                            | Ата-анаға: «Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?                                                                                           | Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                          | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?                                                                                                      |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25-29 желтоқсан 2023 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Аяз ата»<br>Мақсаты: Балаларға жаңа жыл мерекесінде Аяз ата келетінін айту. Аяз атаның суретін салуға үйрету.<br>Қылқаламды дқыс ұстауға калыптастыру.<br>Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br>Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | «Мимикалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяқтауға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары). | «Таныс пішіндер доминосы».<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер                                                                                                                                                                                                                  | Үстел үсті ойыны "Лото".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды                                                                                                       | Фотосуреттер қарастыру.<br>«Жаңа жыл мейрамы».<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                         | «Шаршы құрастыр».<br>Мақсат-міндеттер.<br>балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.                                             | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br>(танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары</p> | <p>топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.</p> | <p>Фотосуретте бейнеленген жана жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) (дене шынықтыру)</p> | <p>балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                   | <p>№ 25</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>№ 26</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>№ 27</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>№ 28</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>№ 29</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                             | <p><b>Ойын-жаттығу «Таза қолдар»</b><br/>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Ас адамның арқауы»</b><br/>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Ойын-жаттығу «Таза қолдар»</b><br/>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Ас адамның арқауы»</b><br/>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                                                             |
| <p><b>Ұйымдастырылған</b></p>                                      | <p><b>Бояу беттеріндегі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Зейінді дамытуға</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p></p>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>                                          | <p><b>суреттерді бояу.</b><br/>Максат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>Жаңа жылдық әндер шырқау. <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                            | <p><b>арналған жаттығу.</b><br/>"Зейінділік пен байқампаздық".<br/>Жүргізуші сайлаңыздар. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. <b>(танымдық іс-әрекеттер)</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім танданыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>әңгіме құрастыру".</b><br/>Максат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жинақтығын қалыптастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Геометриялық дене – цилиндр. 7ге дейін тура және кері санау.</b><br/>Максат-міндеттер: балаларды 1-ден 7-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; геометриялық дене цилиндрмен таныстыру.<br/><b>Музыка</b><br/><b>"Қысқы әуен сыңғырлайды"</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"[З] дыбысы және Зз әрпімен танысу"</b><br/>Максат-міндеттер: [з] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [з] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br/><br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Геометриялық дене – цилиндр. 7ге дейін</b></p>                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка</b><br/><b>"Қысқы әуен сыңғырлайды"</b><br/>Максат-міндеттер: балаларды музыкаға қызығушылығын арттыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Геометриялық дене – цилиндр. 7ге дейін тура және кері санау.</b></p>                                 | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"[З] дыбысы және Зз әрпі" пысықтау</b><br/>Максат-міндеттер: [з] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау.<br/><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>"Ең әдемі ту" пысықтау.</b><br/>Максат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы</p>                                                                                                       | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>"[Ә] дыбысы және Әә әрпі"</b><br/>Максат-міндеттер: [Ә] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [Ә] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Шаңғымен сырғанап қадам жасау, оарды нысанаға лақтыру.</b><br/>Максат-міндеттер: таза</p>                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Ең әдемі ту"</p> <p>Максат-міндеттер: тілдік шығармашылық әрекетін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қолғап» ертегісі.</p> <p>Максат-міндеттері: ертегіні сахналау, диалогке қатысу;</p> | <p>тура және кері санау.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды 1-ден 7-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; геометриялық дене цилиндрмен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Нығыздалған доптар</b><br/>арқылы екі аяқпен секіру. Допты бір – біріне лақтыру.</p> <p>Максат-міндеттер: таза ауадағы ойындар арқылы қимыл дағдылары, қимыл қозғалыс үйлесімділігі мен дәлдігін</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ат ерттеу.</p> <p>Максат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.</p> | <p>Максат-міндеттер: балаларды 1-ден 7-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; геометриялық дене цилиндрмен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Шаңғы мен сырғанап жүру, бұрылу, шанада жұптаып сырғанау. Таза ауада ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> <p>Максат-міндеттер: Шаңғымен түзу жерде жүру, бұрылу шеберлігін дамыту; төбеден шанамен жұп болып сырғанауды үйрету.</p> | <p>мәлімет беру, әңгіме оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Тұрмыстық техниканың қызметтері.</p> <p>Максат-міндеттер: электро техника, олардың қасиеттері мен қолдану ережелері туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> | <p>ауадағы ойындар арқылы қимыл дағдылар, қимыл қозғалыс үйлесімділігі мен дәлдігін қалыптастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Саяхатшы. Ертегісі.</p> <p>Мін ертегіні сахналау диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Құрастыру.</b><br/><b>Болашақтың қаласы.</b></p> <p>Мін жалпы тақырып бойынша құрылым материалынан ұжымдық құрылымды тұрғызу іс-емділігін дамыту;</p> |
| <b>Серуенге тәйындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                       | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>серуен</b>            | <b>№20</b><br>«Құстарды бақылау»<br>Қыстайтын, алаңға                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>№19</b><br>«Қардың қасиетін бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>№17</b><br>«Қала көшелерін бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>№15</b><br>«Саябаққа саяхат»<br>Балалардың қыс жөніндегі                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Желді бақылау»</b><br>Желдің бағытын, күшін қалай біліп,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. <b>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</b> | балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұша сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <b>Қимылды ойын: «ұстап ал»</b>           | тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. <b>Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны.</b> | түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлулығын балаларға сүйсіндіру. <b>Қимылды ойын: «Суық аяз»</b>                         | анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен <b>Қимылды ойын: «Әткеншек»</b>                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                            | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. <b>Құрастыру Жапсыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.                 | <b>«Жайлауда»</b> Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. | <b>«Бала – біздің болашақ» (Өленді жаттау)</b> Мақсаты: Өлен арқылы туған елге, жерге деген сүйспеншіліктерін арттыру. Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. <b>Көркем әдебиет</b> |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Бата беру</b> Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                  | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                  | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                           | <b>Бата беру</b> Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                                          | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                        | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                     | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                        | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                          | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | № 25                                                                                                                                                     | № 26                                                                                                                        | № 27                                                                                                                                                         | № 28                                                                                                                                                                             | № 29                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                         | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                          | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                          | <b>Бата беру</b> Дастарханым бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!                                                             | <b>Бата беру</b> Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>            | Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".                                                                                                                      | Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".                                                                                          | Дидактикалық ойын.                                                                                                                                           | Дамытушы ойын. "Қандай және саны                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын. "Не артық?"                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенің) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Не артық?"<br/>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br/>Максат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                             | <p>Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Максат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>"Сәйкесін тап" ойыны. Максат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Максат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                       | ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                               | пішітім,<br>Бес кіші ішік пішітім<br>Неше кіші ішік пішітім?<br>3) Ұшып кетті үш құс.<br>Ұшып келді ұшқыш.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                    | Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                          | жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті тандап алады және де суретті бейнелеп береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                    | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                 | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                       | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                 | №20<br>«Құстарды бақылау»<br>Қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.<br>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар» | №19<br>«Қардың қасиетін бақылау»<br>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.<br>Қимылды ойын: «құстап ал» | №17<br>«Қала көшелерін бақылау»<br>Тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br>Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. | №15<br>«Саябаққа саяхат»<br>Балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлулығын балаларға сүйсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Суық аяз» | «Желді бақылау»<br>Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>- үй мұрағаларынан шыққан түтіннен<br>Қимылды ойын: «Әткеншек»                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                                                                                  | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                                                                | Ата-анаға: «Балаланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                                                                                            | Кеңес: «Үйде баланың өзін-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                                                                                                                         | Ата-анаға «Демалыс күндері баланыңбен ойнайсыз ба?»                                                                                                                                                                                                                  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01- 05 қаңтар 2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                |          |          | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | «Мимикалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                            | Дидактикалық ойын:<br>«Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиі аяқтаумен аяқтауға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс-әрекеті                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              |          |          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |          |          | "Қолғап" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (қарым- қатынас іс-әрекеті)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>"Түр..."                                                                                      | Үстел үсті ойыны.<br>"Бұл үйде кімдер тұрады?".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің ...<br>Балалар | "Табиғат және адам"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.<br>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ |

|                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |  | Қане, қолғапты киеміз.<br>(алақандарды өзара укалау)<br>Бір қолды салып көреміз.<br>(бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты<br>(екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр.<br>(алақандармен ары-бері бұрандау).<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | оларды атайды.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br>Дайын суретті бояу тапсырмасы.<br>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br>(шығармашылық іс-әрекеті) | қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шенбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шенберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жана сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) |
| Танертеңгі жаттығу                                            |  | № 35                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 36                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                      |  | Нан кикымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып, кастерлеп<br>Торғайларға тастандар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                                                         | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»                                                                                                              | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          |  | Қысқы демалыстар.<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                         | Қысқы демалыстар.<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                            | Қысқы демалыстар.<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  | Музыка<br>"Қыс қызығы"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкаға қызығушылығын арттыру: музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін                                                                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>"[Г.К] дыбыстары және Гг,Ккәріптері"<br>Мақсат-міндеттер: [Г,К] дыбыстарымен және әріптерімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау                                                                                                                                       | Сауат ашу негіздері<br>"[Г.К] дыбыстары және Гг,Ккәріптері"<br>Мақсат-міндеттер: [Г,К] дыбыстарымен және әріптерімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |  |  | жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Ұядағы құстар»                                                                                 | жылтырайды.<br><b>Қимылды ойын:</b> «құстап ал»                                                                                                                                                         | туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жанады жанбайды»                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   |  |  | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.                                           | «Жайлауда»<br>Максаты:<br>Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту.                                                                               | «Бала – біздің болашақ»<br>(Өлеңді жаттау)<br>Максаты:<br>Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу.<br><b>Көркем әдебиет</b>                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          |  |  | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                      | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегін қабыл болсын!                                                                                     | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     |  |  | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                   | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        |  |  | № 35                                                                                                                                                                                    | № 36                                                                                                                                                                                                    | № 37                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          |  |  | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                     | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                        | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегін қабыл болсын!                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |  |  | Дидактикалық ойын.<br>"Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; | Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұсқа. | Дидактикалық ойын.<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды |

|                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | логикалық ойлау<br>кабілеттерін дамыту;<br>салауатты өмір салты<br>қағидаларын<br>қалыптастыру.<br>Құралдар.<br>Спортшылар мен олар<br>қолданатын<br>жабдықтардың сурет-<br>карточкалары.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті) | Педагог жұмбақтарды<br>кимыл арқылы көрсетеді.<br>Балалар көрсетілген затты,<br>жан-жануарды, құбылысты<br>көрсетеді.<br>2-нұсқа.<br>Белсенді балалар ортаға<br>шығып, кимылдарды<br>кезегімен көрсетеді.<br>3-нұсқа.<br>Шенберде немесе тізбекте<br>отырған (тұрған) әрбір бала<br>кезек бойынша<br>кимылдарды көрсетеді.<br>Барлық балалар ойланып,<br>жұмбақты шешуге<br>тырысады.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті) | тыңдатып, сипаттаманың<br>дұрыстығын не<br>бұрыстығын анықтату,<br>дұрыс нұсқаны айтуға<br>ынталандыру; қоршаған<br>әлем заңдылықтары<br>жайындағы білімдерін<br>нығайту; сөйлеу, ойлау<br>кабілеттерін дамыту;<br>дүниетанымын кеңейту.<br>Балалардың жауаптары<br>мынадай болуы мүмкін:<br>"Қасқыр шанқылдамайды,<br>ұлиды". "жел<br>тамшыламайды, соғады,<br>еседі". "құс жорғаламайды,<br>ұшады". "балық ұшпайды,<br>жүзеді" және т.б..<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке<br>жұмыс |  |  | Дайын суретті бояу<br>тапсырмасы.<br>Балаларға қағаз бетіне<br>басып шығарылған қыс<br>мезгілінің (антистресс)<br>бірнеше суреттері<br>беріледі, балалар өздері<br>тандап, бояп шығады.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекеті)                 | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Аппак, аппак, бәрі аппак.<br>Ақ қар аппак, бәрі аппак.<br>Ақ бұлт, қырау, макта<br>аппак.<br>Ақ сүт, айран, кант та<br>аппак.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                             | "Сәйкесін тап" ойыны.<br>Үстел үсті ойыны арқылы<br>ойналады. Қиынды<br>суреттерден қыс мезгілі<br>ерекшеліктерін білдіретін<br>суреттерді тауып<br>құрастыру; ойлау<br>кабілеттерін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық        |  |  | Балалармен жеке<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                           | Сыртқы киімдерін<br>ауыстырып киюді<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сыртқы киімдерін<br>ауыстырып киюді<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                   |  |  | № 20 Кешені<br>«Құстарды бақылау»<br>Қыстайтын, алаңға<br>келетін құстардың<br>аттарын анықтау.<br>Олардың сыртқы                                                                                                                        | № 19 Кешені<br>«Қардың қасиетін<br>бақылау»<br>Қар туралы балалардың<br>білімдерін толықтыру, ақ,<br>ұлап сияқты, күн нұрына                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 17 Кешені<br>«Қала көшелерін<br>бақылау»<br>Тәрбиеші көшеде тәртіп<br>сақтау туралы, жол жүру<br>ережесі туралы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                    |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  | бейнесін, қандай жемді<br>жақсы көретінін, қалай<br>тұрып, қалай<br>жүретіндерін анықтау.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Ұядағы құстар» | шағылысып<br>жылтырайды.<br><b>Қимылды ойын:</b> «құстап<br>ал»                         | көліктердің көптеген түрі<br>туралы білімдерін<br>анықтап, толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жаңада жанбайды» |
| Балалардың үйге<br>қайтуы |  |  | Ата-анаға:<br>«Баланызды киіндірген<br>кезде киімдердің түстерін<br>айтып отырсыз ба?»                                                  | Кенес:<br>«Үйде баланыздың өзіне-<br>өзі қызмет көрсетуіне<br>қандай жағдай жасайсыз?». | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері<br>баланызбен ойнайсыз ба?»                                                         |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08-12 қаңтар 2024 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br><b>Жаңылтпаш жаттау</b><br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен<br>жұмыс<br><b>Мақсаты:</b> Логикалық<br>ойлауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | Балалар өз отбасылары<br>туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы<br>мүшелерінің үйдегі<br>қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала<br>қоршаған ортадан<br>көргендерін , алған<br>әсерлерін бейнелей<br>білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш,<br>дөңгелек пішіндерден<br>тұратын заттық сурет<br>салу қабілеттерін<br>жетілдіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | «Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен білдіруге<br>үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға<br>сөйлемді бастап, жиһаз<br>атауымен аяқтауға<br>үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті |
| Ата-аналармен            | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                | Ата-аналармен                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                      | Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                 | әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                   | Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                    | әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".<br>Максат-міндеттер: Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) | "Пазл".<br>Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық іс-әрекет) | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қарым-қатынас іс-әрекет) | "Құрылыс ойындары" "Робот".<br>Максат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)                                                    | «Мозаика».<br>Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. (танымдық іс-әрекет) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | № 38                                                                                                                                                                                        | : № 39                                                                                                                                                                                                                                                        | № 40                                                                                                                                                                                                               | № 41                                                                                                                                                                             | № 42                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Ойын-жаттығу «Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»            | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                                         | Нан қымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                | Ойын-жаттығу «Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | «Ас адамның арқауы»<br>Максаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                                          |
| Иымдастырылған әрекетке иындық                                                                                                    | Шаттық шеңбері<br>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.                                                                           | «Табиғат досы»<br>Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық,                                                                                                                                                                        | «Қылқалам ханшасы»<br>Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге                                                                                                                                                    | Шаттық шеңбері<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түлеміз                                                                                                   | "Қажетті киімді ал".<br>Максат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету.                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>Максат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.<br/>Максат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>қуаныш.<br/>Жазда, күзде, қыста да. Көркемсің көктем тұста да!<br/>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br/>Максат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу.<br/>Мнемотехниканы қолдану.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                            | <p>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз.<br/>Бейбіт өмір баршаңызға тілейміз!<br/><br/>Максат-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау.<br/>Ойындар ойынау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                        | <p>Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br/>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br/>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері.<br/>Қысқы көріністің суреттері.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Так: 8 санының пайда болуы. 8-ге дейін тура және кері санау.<br/>Максат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Қыс қызығы"<br/>Максат-міндеттер: балаларды музыкаға қызығушылығын арттыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[В. Ф] дыбыстары және Вәрпімен танысу"<br/>Максат-міндеттер: [В] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [Ф] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиын және оның бөліктері.<br/>Максат-міндеттер: Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді, бүтін өзінің</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Қыс қызығы"<br/>Максат-міндеттер: балаларды музыкаға қызығушылығын арттыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Жиын және оның бөліктері.<br/>Максат-міндеттер: Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді, бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, үлкен және кіші бөліктерді</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[В. Ф] дыбыстары және Вәрпімен танысу"<br/>Максат-міндеттер: [В] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [Ф] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгертуді жалғастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Түймедақ не туралы айтты? Максат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, әңгіме</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>"[Д] дыбысы және әрпі"<br/>Максат-міндеттер: [Д] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Обручтерді домалату және обручке бұйырмен кіру.<br/>Максат-міндеттер: Обручті домалату және оған кіру тәсілін үйрету<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Жаңа жыл құтты болсын</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Түймедақ не туралы айтты?Максат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, әңгіме оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Так: Қысқы орманға саяхат.<br/>Мін:ормандағы жануарлармен құстардың атауларын дұрыс айта алу білімдерін бекіту.</p> | <p>бөліктерінен үлкен екендігін, үлкен және кіші бөліктерді таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кедергілер арқылы еңбектеу,доғаның астымен еңбектеу,бір біріне төменнен доп лақтыру..</b><br/>Максат-міндеттер: балаларды кедергілер және доғалар астымен төрттағандап еңбектеу тәсілін үйрету.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>"«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)<br/>Максат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кедергілер арқылы еңбектеу,доғаның астымен еңбектеу,бір біріне төменнен доп лақтыру..</b><br/>Максат-міндеттер: балаларды кедергілер және доғалар астымен төрттағандап еңбектеу тәсілін үйрету.</p> | <p>оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көлік және байланыс құралдарының алуан түрлері. Максат-міндеттер: балаларды көліктердің алуан түрлілігі, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін жабдықталғандығы туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру.</p> | <p>Мін: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Сәндік тәрелке"</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                 | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>№ 22 Кешені</b><br><b>«Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№ 21 Кешені</b><br><b>«Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№ 20 Кешені</b><br><b>«Құстарды бақылау»</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>№ 19 Кешені</b><br><b>«Қардың қасиетін бақылау»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>№ 17Кешені</b><br><b>«Қала көшелерін бақылау»</b>                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>бақылау»</b><br/>Өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру.<br/><b>Қимылды ойын: «Қар түйіршіктерін алысқа лақтыру»</b></p> | <p><b>бақылау»</b><br/>Ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br/><b>Қимылды ойын: «Қар түйіршіктерін алысқа лақтыру»</b></p> | <p>келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.<br/><b>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</b></p> | <p>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.<br/><b>Қимылды ойын: «Ұстап ал»</b></p>                                                                                              | <p>Тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br/><b>Қимылды ойын: «Жанады жанбайды»</b></p>            |
| <b>ннен оралу</b>                                 | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p>                                                                                                              | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br/><b>Құрастыру Жапсыру</b><br/>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>                  | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.</p>                                    | <p><b>«Жайлауда»</b><br/>Максаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау.</p> | <p><b>«Бала – біздің болашақ» (Өлеңді жаттау)</b><br/>Максаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу.<br/><b>Көркем әлбет</b></p> |
| <b>үскі ас</b>                                    | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!</p>                                                                                | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                           | <p>Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.</p>                                                                                                                                             | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен. Тілегің қабыл болсын!</p>                                                                                                                    | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі<br/>№ 38</p>                                                                                                                                                 | <p>«Әлди –әлди ұйықтайой»<br/>№ 39</p>                                                                                                                      | <p>«Бесік жырын» тыңлату<br/>№ 40</p>                                                                                                                                                 | <p>«Әлди –әлди ұйықтайой»<br/>№ 41</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Әлди –әлди ұйықтайой»<br/>№ 42</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, назарын</p>                                                                                                      | <p>Балалардың назарын тағамға аудару.</p>                                                                                                                   | <p>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p>                                                                                                                            | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханым бай болсын. Қазан-ошағым май болсын. Төрт түлігің сай</p>                                                                                                                                         | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!</p>                                                                          |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | болсын.<br>Көңілің толып жай<br>болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар карау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дидактикалық ойын.<br>"Қарама-қарсы сөздер"<br>(Заттың орналасу орны)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған<br>адамдар, заттар мен<br>құбылыстардың қасиеттері<br>жайындағы білімдерін<br>тереңдету, тиянақтау; ой<br>шапшандығына, есте<br>сақтау, елестету<br>қабілеттерін дамыту; сөздік<br>қорды байыту; эрудиция<br>қабілеттеріне тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар педагог ұсынған<br>әрбір сөзіне қарама-қарсы<br>сөздерді атап отыруы тиіс.<br>- Оң жақ - (Сол жақ).<br>- Ішінде - (Сыртында).<br>- Төменде - (Жоғарыда).<br>- Ортасында - (Шетінде).<br>- Таязда - (Тереңде).<br>- Солтүстікте -<br>(Оңтүстікте).<br>- Шығыста - (Батыста).<br>(танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет) | Дидактикалық ойын.<br>"Ассоциациялар" (Қыс<br>мезгілі)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі<br>жайындағы түсініктерін<br>тиянақтау, қысқы<br>құбылыстарға көңіл<br>аудару; "қыс мезгілі"<br>ұғымына сәйкес келетін<br>сөздерді табуға<br>ынталандыру; ой-<br>қиялын дамыту.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында<br>суреттер немесе<br>бейнежазба. Қыс<br>мезгіліне байланысты<br>мнемокарточкалар.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық іс-<br>әрекеті, зерттеу іс-<br>әрекеті, еңбек іс-<br>әрекеті) | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір<br>сүреді»<br>Максаты: Балалар<br>суретті таза бояп, туған<br>жеріндегі жан-<br>жануарлардың<br>мекендерімен таныса<br>алады.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | «Қолғап»<br>Максаты: Қазақ<br>халқының ұлттық<br>киімдері мен заттары<br>туралы білімдерін<br>кеңейту. Ою-өрнекті<br>қолдана отырып<br>қолғапты сәндеуге<br>үйрету.<br>Эстетикалық<br>талғамдарын дамыту,<br>тиянақтылық пен<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | «Аққала соққан<br>бала»<br>Максаты: Балаларға<br>қыс мезгілінде аққала<br>соғып ойнайтындығын<br>түсіндіру. Аққаланы<br>мүсіндеуге үйрету.<br>Ермексазбен жұмыс<br>жасау дағдыларын<br>калптастыру. Саусақ<br>моторикасын дамыту.<br>Мүсіндеу<br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                                                  | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,<br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ бұлт, қырау, мақта<br>аппақ.<br>Ақ сүт, айран, қант та<br>аппақ.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Ненің құйрығы?"<br>Максат-міндеттер.<br>Жануарлар туралы<br>білімдерін бекіту, есте<br>сақтау, ойлау, зейін<br>және қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.<br>Барысы. Бір күйді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жаңылтпаш жаттау.<br>Доп теп, дөптеп.<br>«Түстес ыдысқа сал»<br>дидактикалық ойын:<br>Максаты: түрлі-түсті<br>тастарды теріп алып,<br>түстес ыдысқа салу                                                                                | Мақал- мәтел.<br>Отан отбасынан<br>басталады.<br>«Мені қайтала»<br>дидактикалық ойын<br>Максаты:<br>ересектердің сөзін                                                                                                                                                                                                        | Мақал- мәтел.<br>Күш- білімде, білім-<br>кітапта.<br>Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық ойын.<br>Максаты: Алақанына<br>сиятын көлемдегі<br>сөккімаларды                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | әрекет)                                                                                                                                                                                                                      | танертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. () | қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.                             | қорын молайту, тілін жаттықтыру. Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету                                                     | көкдененінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұдыштық етін дамыту. Жеке баламен жұмыс. Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.                                                                    |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                         | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                               |
| Серуен                 | № 22 Кешені «Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау»<br>Өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру.<br>Қимылды ойын: «Қар түйіршіктерін алысқа лақтыру» | № 21 Кешені «Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау»<br>Ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br>Қимылды ойын: «Қар түйіршіктерін алысқа лақтыру»                                                                                                                                 | № 20 Кешені «Құстарды бақылау»<br>Қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.<br>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар» | № 19 Кешені «Қардың қасиетін бақылау»<br>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.<br>Қимылды ойын: «ұстап ал» | № 17 Кешені «Қала көшелерін бақылау»<br>Тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br>Қимылды ойын: «Жаналы жанбайды» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                                                                                         | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                                                                                                             | Кеңес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                                                      | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»                                                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы «» балабақшасы**

**Топ «» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы 5жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 15-19 қаңтар 2024 жыл**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Жаңылтпаш жаттау<br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелесіп беру.<br>Сюжеттік ойын:<br>«Менің ата-әжем»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс –әрекеті | «Мимикалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>Көркем әдебиет<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяқтауға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу имылды ойындар, стел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ітантар қарау | «Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                              | "Домино" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту. Шысықтық.                                                                                         | Саусақ жаттығуын айтқызу.<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету).<br>Ұшып барады, асықпай                                                                                                                                             | "Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін        | Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін танып, орнына орналастыруды                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әне тағы басқа<br>рекеттер)                |                                                                                                                                                                                                          | сөйкес заттың бейнесін<br>тауып дұрыс атауға,<br>оның атқаратын<br>қызметі жайында бір<br>сөйлемді құрастыруға<br>дағдыландыру;<br>қабылдау, зейін, ойлау<br>кабілеттері, ұсақ қол<br>моторикасын<br>желілдіру.<br>(танымдық іс-әрекет) | кезек-кезек<br>жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып<br>(қолдармен бір жаққа<br>бұрандау).<br>Айналып, солға ұшып,<br>(қолдармен екінші<br>жаққа бұрандау),<br>Мамықтай жерге түсіп<br>(алакандармен жоғары<br>бұлғап, төмен қарай<br>түсіру,) (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | бекіту. Зейінді есте<br>сактауды, сөйлеуді және<br>логикалық ойлауды<br>дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар<br>шенберге тұралы.<br>жүргізуші құстың<br>(балық, жануар, ағаш,<br>гүлдер) атын атайды<br>және допты көршісіне<br>береді, ол келесі құсты<br>атайды, т.с.с. Кім жауап<br>бере алмаса, шенберден<br>шығады.<br>(сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру) | орналастыруды<br>үйрету. Тілдерін<br>дамыту. Құстардың<br>атауын атауды, сөзбен<br>сипаттауды үйрету.<br>(танымдық іс-әрекет,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br><br>Бояу беттеріндегі<br>суреттерді бояу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қуанышты<br>эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық іс-<br>әрекеті) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                      | № 43                                                                                                                                                                                                     | № 44                                                                                                                                                                                                                                    | № 45                                                                                                                                                                                                                                                                      | № 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | № 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                   | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамактануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін, құлагыммен<br>тындаймын» | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға<br>аспазының<br>қыздысымен<br>таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                          | Нан-ащымын<br>иашпандар,<br>Жерде жатса<br>...<br>Төргайларға тастандар.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                                                                                                                              | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>...<br>беулу бойынша жеке<br>жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін,<br>құлагыммен тындаймын»                                                                                                                                                                                                                | «Ас адамның<br>арқауы»<br>...<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемеймін,<br>құлагыммен<br>тындаймын»                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | «Жабайы аңдар».<br>Елімізде мекен ететін<br>аңдар жайлы әңгімелеу.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                               | Балалардың<br>эмоционалды жағымды<br>көңіл-күйін мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындығын<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік                                               | Балалардың<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күйін<br>мен ұйымдастырылған<br>іс-әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындығын<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік<br>беру, ұжымда                                                                  | Балалардың<br>эмоционалды жағымды<br>көңіл-күйін мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне мотивациялық<br>дайындығын<br>қалыптастыру, балаларға<br>бір-бірімен сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру, ұжымда<br>достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-                                                                                                            | Балалардың<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күйін<br>мен ұйымдастырылған<br>іс-әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындығын<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік<br>беру, ұжымда                                                                                                       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Так: 9санының пайда<br>болуы.9ға дейін тура<br>және кері санау.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды 1-ден 9ға дейін<br>жылдам тура және кері<br>санауға жаттықтыру;<br>қарапайым мысалдар мен<br>есептерді шешуге<br>дағдыландыру.                                                                             | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"[Д] дыбысы және Д д<br>әрпімен танысуды<br>жалғастыру"<br>Максат-міндеттер: [Д]<br>дыбысы және әрпі<br>жайлы түсініктер<br>калыптастыру. [Д]<br>дыбысы мен әрпін<br>оқуды, жазуды<br>менгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>"Аңдардың айтысы"<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды музыкаға<br>қызығушылығын<br>арттыру; музыка<br>жетекшісімен бірге ән<br>айту қабілетін<br>жетілдіру.<br><b>Математика негіздері</b><br>Тең туралы<br>ұғым.Топтағы<br>әртүрлі заттардың<br>тең мөлшерін<br>анықтау.<br>Максат-міндеттер: Тең<br>туралы ұғымдарын<br>калыптастыру, топтағы<br>әртүрлі заттардың тең<br>мөлшерін анықтай<br>білуге, топтарды санау<br>мен салыстыру арқылы<br>санның мағынасын<br>дұрыс жалпылау тең<br>топтарды табуға<br>үйрету. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"[Б] дыбысы және<br>Бәрпімен танысу"<br>Максат-міндеттер: [Б]<br>дыбысы және әрпі жайлы<br>түсініктер қалыптастыру.<br>[Б] дыбысы мен әрпін<br>оқуды, жазуды<br>менгертуді жалғастыру.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тәк:Құстар біздің<br>досымыз.<br>Максат-<br>міндеттер:Салыстырмалы<br>әңгіме құрастырып<br>үйрету.<br><b>Қорықпа, ортамен<br/>таныстыру</b><br>"Құстардың қыстағы<br>қоректену<br>ерекшеліктері"<br>Максат-міндеттер:<br>балалардың қоныс<br>аударатын және<br>қыстайтын құстарды тану<br>дағдыларын<br>калыптастыру; оларды<br>қыста қорғау және<br>тамақтандырудың<br>амалдарымен таныстыру. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>"[Б] дыбысы және<br>әрпі"<br>Максат-міндеттер: [Б]<br>дыбысымен және<br>әрпімен таныстырып,<br>сөздерге дыбыстық<br>талдау жасап білуге<br>үйретуді.<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Нығыздалған</b><br>доптарды аттап өту<br>арқылы гимнастик<br>орындықтың үстімен<br>жүру, допты<br>лақтыру.<br>Мін:Заттардың<br>арасымен бағытталған<br>жылы туралы сөз<br>мен жетілдіруді<br>қайталау.2 минутқа<br>дейін тоқтаусыз жүгіру;<br>жүріп бара жатқан<br>жұппен қайта сапқа<br>және тізбекке тұру<br>және керісінше.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Қысқы киімдер.</b><br>Мін: қыстық<br>киімдердің қазақша<br>атаулармен<br>таныстыруды<br>жалғастыру, оларды<br>топтай алуға<br>жалғастыру. |
|                                                                                      | <b>Музыка</b><br>"Аңдардың айтысы"<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды музыкаға<br>қызығушылығын арттыру;<br>музыка жетекшісімен<br>бірге ән айту қабілетін<br>жетілдіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Түлкі мен тырна»<br>Максат-міндеттер:<br>Шығарманың эмоциялық<br>бейнелік мазмұнын<br>қабылдауға, баяндау<br>сипатын сезінуге үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br>Так: 9санының пайда<br>болуы.9ға дейін тура<br>және кері санау.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды 1-ден 9ға<br>дейін жылдам тура<br>және кері санауға<br>жаттықтыру;<br>қарапайым мысалдар<br>мен есептерді шешуге<br>дағдыландыру.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Обручтерді домалату</b><br>және обручке<br>бүйірмен кіру.<br>Максат-міндеттер:<br>Обручті домалату және<br>оған кіру тәсілін үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b><br>"«Қолғап» украин<br>халық ертегісі"<br>(пысықтау) | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Нығыздалған</b><br>доптарды аттап өту<br>арқылы гимнастик<br>орындықтың үстімен<br>жүру, допты<br>лақтыру.<br>Мін:Заттардың<br>арасымен бағытталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      | <b>Қазақ тілі</b><br>Так: Менің киімдерім.<br>Мін:киімнің қазақша<br>атауларын еске түсіру,<br>жаңа атауларымен<br>таныстыру.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                | Максат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру. | жылан түрінде жүру мен жүгіруді қайталау. 2 минутқа дейін тоқтаусыз жүгіру: жүріп бара жатқан жұппен қайта сапка және тізбекке тұру және керісінше.                        |                                                                                                                                                                                                         | Жапсыру.<br>Аққала.<br>Мін: Бірнеше бөлшектерден бейнелерді қиып алу мен желімдеу біліктіліктерін дамыту.                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                 | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                            | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                      | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                      | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                               |
| Серуен            | №16 Кешені<br>«Қыстың негізгі белгілерін бақылау»<br>Балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.<br>Қимылды ойын: «Аяз» | №15 Кешені<br>«Саябаққа саяхат»<br>Балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толыққандыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру. Қимылды ойын: «Суық аяз»                                  | №14 Кешені<br>«Ауа райының жайысыз-жағдайын бақылау»<br>Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару.<br>Қимылды ойын: «Үшінші артық» | №13 Кешені<br>«Күн көзін бақылау»<br>Күннің көзін қыс мезгіліменің қыстың баты, ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу» | №8 Кешені<br>«Желді бақылау»<br>Желдің бағыт-қапалық арқылы анықтау.<br>Қимылды ойын: «Әткеншек»                                                                                                 |
| Серуеннен оралу   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                  | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br>Құрастыру<br>Жапсыру<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                 | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                | «Жайлауда»<br>Максаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту.                                                                                  | «Бала – біздің болашақ»<br>(Өлеңді жаттау)<br>Максаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу.<br>Көркем әдебиет<br>Тағамды асықпай жеу |
|                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | Ас ішер алдында                                                                                                                                                            | Бата беру                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                          | керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | колынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен, Тілегін қабыл болсын!                                                                                                                                                                                                                                                | керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | № 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № 45                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                                                                                         | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріне не тілесен, Тілегін қабыл болсын!                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | “Құстар қалай үн қатады?” дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Акку сұңқылдайды, кикүлайды. Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безгелдейді. Бозторғай шырылдайды. Бөлене | “Құстар” (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атауы ағашты және даяр көрінісіне | “Ұшы-ұшты” дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де | “Құстарға ұшып келуі” кимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне | “Құстар мен мысық” кимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>бытпылдыктайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңкылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күрке тауық күркілдейді. Қаз қанкылдайды. Қарға қаркылдайды. Қарлығаш шықылдақтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құркылдайды. Сауысқан шықылдақтайды. Сұңкар саңкылдайды. Тауық қытқыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек баркылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңкылдайды. Шымшық шиқылдайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                        | <p>қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Үшпайтын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, үшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Үшты - үшты сұңкар үшты! (Қол көтереді)</p> <p>Үшты - үшты қарға үшты! (Қол көтереді)</p> <p>Үшты - үшты арба үшты! (Қол көтермейді)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еркін ойын:<br/>"Торғайлар мен мысық"</p> | <p>белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                               | <p>қауады.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетсеңіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Артығын тап" дидактикалық ойын. Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып,</p> | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне үкес, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.</p> | <p>"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі. балалар тез-тез</p> |

|                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім кателессе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру) | артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)                                          |                                                                                                                                                                  | (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                 | орындап шығады. (дене шынықтыру)                                                          |
| Серуенге дайындық      | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау.                                                                                                                                         | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                      | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау.                                                                                                                                                    | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау.                                               |
| Серуен                 | №16 Кешені «Қыстың негізгі белгілерін бақылау» Балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Қимылды ойын: «Аяз»                                      | №15 Кешені «Саябаққа саяхат» Балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туган табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру. Қимылды ойын: «Суық аяз» | №14 Кешені «Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау» Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қимылды ойын: «Үшінші артық» | №13 Кешені «Күн көзін бақылау» Күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу» | №8 Кешені «Желді бақылау» Желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Қимылды ойын: «Әткеншек» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                        | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                                                                                     | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                                                   | Кеңес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                                                                                  | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»                                      |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бүлдіршін» бөбекжай балабақшасы

Топ «Қарлығаш» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22-26 қаңтар 2024 жыл

|                |          |          |          |          |      |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібінің | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды кабылдау                                                                                                                | Балаларды жаксы көңіл күймен карсы алуу.<br><b>Дидактикалык ойын: «Сөзді аякта»</b><br>Максаты: Балаларга сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяктауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Карым- катынас іс –әрекеті | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем»</b><br>Максаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Карым- катынас іс –әрекеті                                                                              | <b>«Машинна»</b><br>Максаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс –әрекеті                                                | <b>«Мимикалык жаттыгу»</b><br>Максаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Карым- катынас іс –әрекеті                                                                                                                                    | <b>Жанылтынан жаттау</b><br>Шеше, шенис<br>Мәске, мәске<br>Самал, кеше<br><b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Максаты: Логикалык ойлауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Карым- катынас іс –әрекеті                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттыгуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жаксы көретінінізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттыгуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттыгуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Мозаика».<br>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)                | "Кім көп біледі?" сөздік ойыны.<br>Дидактикалык міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.<br>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың әдіс-тәсілдерін көрсету. | "Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.<br>Дидактикалык міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру; ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей | "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.<br>Дидактикалык міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру. балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты естіп қана табу, оның атын дұрыс | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.<br>Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                            | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                            | суреттерді іздеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                              | атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)                                                           | болады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                 |
| Таңертеңгі жаттығу                   | № 48                                                                                                                                                                                                                       | № 49                                                                                                                                                                                        | № 50                                                                                                                                                                                                                         | № 1                                                                                                                                                                                       | № 2                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                             | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»                                  | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                       | Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар. Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                     | Ойын-жаттығу<br>«Таза қолдар»<br>Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі<br>«Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Қауырсынды тауып ал!"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Үйдің есігін жабайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | "Жұбын тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(танымдық іс-әрекет)  | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі          | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                       | Сауат ашу негіздері<br>"[Ж, Ұ] дыбыстары және                                                                                                                                               | Музыка<br>"Бауырсақ ертегісі"                                                                                                                                                                                                | Сауат ашу негіздері<br>"[Ж, Ұ] дыбыстары                                                                                                                                                  | Сауат ашу негіздері<br>"[Ж, Ұ] дыбыстары және                                                                                                                                                                             |

бойынша  
ұйымдастырылған  
іс-әрекет

**Тақ: Тең туралы ұғым. Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін анықтау.**  
Мақсат-міндеттер: Тең туралы ұғымдарын қалыптастыру, топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білуге, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылау тең топтарды табуға үйрету.

**Музыка**  
**"Бауырсақ ертегісі"**  
Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні түсіне отырып, кейіпкерді сомдауға үйрету.

**Сөйлеуді дамыту**  
**«Аппак қыс»**  
Мақсат-міндеттері: сөйлемде көп мағыналы синоним және антоним сөздерін қолдануға, тілдік қарым-қатынасқа түсуге жаттықтыру.

**Ж;Ч әріптерімен таныстыру**  
Мақсат-міндеттер: [Ж;Ч] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [Ж] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.

**Математика негіздері**  
**Тақ: 10 санының пайда болуы. 10ға дейін тура және кері санау.**  
Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 10ға дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге дағдыландыру.

**Дене шынықтыру**  
**Еңістеу жермен шанамен түсу және баспалдақпен көтерілу.**  
Мақсат-міндеттер: Шанамен сырғанау, төбешікке көтерілу және түсу дағдыларын қалыптастыру; балалардың ойын дағдыларын дамыту.  
**Көркем әдебиет**  
**"Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)**  
Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу

Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні түсіне отырып, кейіпкерді сомдауға үйрету.

**Математика негіздері**  
**Тақ: 10 санының пайда болуы. 10ға дейін тура және кері санау.**  
Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 10ға дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; қарапайым мысалдар мен есептерді шешуге дағдыландыру.

**Дене шынықтыру**  
**Еңістеу жермен шанамен түсу және баспалдақпен көтерілу.**  
Мақсат-міндеттер: Шанамен сырғанау, төбешікке көтерілу және түсу дағдыларын қалыптастыру; балалардың ойын дағдыларын дамыту.

**және Ж;Ч әріптерімен таныстыру**  
Мақсат-міндеттер: [Ж;Ч] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [Ж] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгертуді жалғастыру.

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақ: Табиғат қандай тамаша.**  
Мақсат-міндеттер: Жалғаулар мен көмекші сөздер арқылы байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
**"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"**  
Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.

**әрпі**  
Мақсат-міндеттер: [Е;Э] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді.  
**Дене шынықтыру**  
**Допты межелеген жерге дейін алып жүру.**  
Мін: балалардың жылдамдық күш қасиеттерін, ептілігімен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.  
**Қазақ тілі**  
**Дене мүшелері.**  
Мін: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.

**Сурет салу.**  
**Калік**  
Мін: Ойыншық көліктерді бейнелеуге үйрету, пішіндерді, салыстырмалы өлшемдерін және олардың орналасуын білу білігіне сүйене отырып, заттың негізгі пішіндерін, пропорциясын және

|                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Қазақ тілі<br>Тақ: Ұлттық киімдер.<br>Мін: ұлттық киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атауларымен таныстыру.                                                                                                  | мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | оның бөлшектерін айқындап көрсетуге үйрету.                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                        | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                           | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                       | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                 | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                        |
| Серуен            | №16 Кешені<br>«Қыстың негізгі белгілерін бақылау»<br>Балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..<br>Қимылды ойын: «Аяз»                                                                                       | №15 Кешені<br>«Саябаққа саяхат»<br>Балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйспеншілігін қалыптастырып, арттыру.<br>Қимылды ойын: «Суық аяз» | №14 Кешені<br>«Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау»<br>Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару.<br>Қимылды ойын: «Үшінші артық»                                                                                   | №13 Кешені<br>«Күн көзін бақылау»<br>Күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.<br>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу»                            | №8 Кешені<br>«Желді бақылау»<br>Желдің бағытын капалық арқылы анықтау.<br>Қимылды ойын: «Әткеншек»                                                                        |
| Серуеннен оралу   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br><br>«Көшедегі үйлер»<br>Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру.<br>Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан киіп жапсыруға | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру..<br>Құрастыру<br>Жапсыру<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                               | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.<br><br>«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»<br>Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жанды және жансыз | «Жайлауда»<br>Мақсаты: Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда мал жайлайтын орын екенін айтып, түсініктерін кеңейту. Үлкен және кішкентай домалақ заттарды жасауды дамыту. Қатырма қағазға бедерлеу тәсілін орындау.<br>Мүсіндеу | «Бала – біздің болашақ»<br>(Өлеңді жаттау)<br>Мақсаты: Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу.<br>Көркем әдебиет |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | дағдыландыру.<br><b>Жансыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                                                              |                                                                                                                                                                               | табиғат туралы түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>таныстыру</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                           | Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                           | Ас мәзірімен<br>таныстыру.<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару,<br>олардың адам<br>денсаулығына<br>пайдасын<br>айту, тамақтарын<br>реттілігімен тауысып<br>ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу<br>керек.                                                                                                                                                 | Ас ішер алдында қолынды<br>жуу керек.                                                                                                                                                           | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз<br>майлы,<br>Көңіліміз жайлы<br>болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл<br>болсын!                                   | Тағамды асықпай жеу<br>керек.                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                      | Ұйқыға арналған әуен<br>аудио-ертегі                                                                                                                                               | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                       | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                           | «Әлди –әлди<br>ұйықтайғой»                                                                                                                                     | «Әлди –әлди<br>ұйықтайғой»                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқылап<br/>оят, сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                                                  | № 48                                                                                                                                                                               | № 49                                                                                                                                                                          | № 50                                                                                                                                                                                            | № 1                                                                                                                                                            | № 2                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                           | Ас мәзірімен<br>таныстыру. Бір-<br>біріне кедергі<br>жасамай мәдениетті<br>отыруға баулу,<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                         | Тамақтарын реттілігімен<br>тауысып ішуге<br>қалыптастыру.                                                                                                                                       | <b>Бата беру</b><br>Дастарханың бай<br>болсын.<br>Қазан-ошағың май<br>болсын.<br>Төрт түлігің сай<br>болсын.<br>Көңілің толып жай<br>болсын!                   | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз<br>майлы,<br>Көңіліміз жайлы<br>болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл<br>болсын!            |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа</b> | "Аншылар мен<br>қояндар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ойын<br>шартын бұзбай<br>ойнауға<br>дағдыландыру;                                             | Дамытушы жаттығу.<br>"Шапшандар сайысы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құстар<br>жайындағы білімдерін<br>тиянақтау; ой<br>шапшандығын, елестету,<br>сөйлеу қабілеттерін | Дидактикалық ойын.<br>"Аласқан сандар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сандар тізбегі<br>жайындағы білімдерін<br>нығайту; реттік сандарды<br>пысықтау; сандар<br>тізбегінде аталған санның | Дидактикалық ойын.<br>"Не, қайда<br>мекендейді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жабайы аңдар, құстар,<br>үй жануарларының<br>қайда мекендейтіні<br>туралы балалардың | Дидактикалық<br>ойын.<br>"Суреттің тізбектегі<br>орнын тап".<br>Мақсаты. Балаларды<br>суреттерді логикалық<br>тізбекке<br>орналастыруға |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эркеттер)             | мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. (дене шынықтыру) | дамыту: зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) (қарым-қатынас іс-әрекеті) | көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту: шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                        | білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | жаттықтыру: қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. |
| Балалармен жеке жұмыс | "Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)                                                                 | Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                           | "Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет) | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)                                                                                            | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)            |
| Серуенге дайындық     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                | №16 Кешені                                                                                                                                                                                                                                                                        | №15 Кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №14 Кешені                                                                                                                                                                                                                                       | №13 Кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №8 Кешені                                                                                                                                                                                                                      |